

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

Согласовано
с Советом Учреждения
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ
«Михайловская общеобразовательная
школа-интернат»
М.А.Убраев
Приказ № 89
от «30» августа 2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и проведении самоподготовки

КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа – интернат»

1. Общие положения.

Самоподготовка — один из основных компонентов учебно — воспитательного процесса школы - интернат и является одной из самых ответственных и сложных частей многоуровневой работы воспитателя.

Самоподготовка предполагает самостоятельную работу воспитанника под руководством воспитателя.

В своей деятельности воспитатель руководствуется «Законом об образовании в РФ», настоящим положением и другими локальными актами.

Длительность организации и проведения самоподготовки согласно требований СанПиН не должна превышать:

- в 1 классе - первое полугодие - не задаются, второе полугодие - до 30 минут;
- во 2 — 4 классах - до 1 часа;
- в 5 — 7 классах - до 1,5 часов;
- в 8—9 классах – до 2 часов

2. Цели и задачи

Являясь одной из частей технологии формирования учебного действия в системе коррекционно-развивающего обучения и воспитания, самоподготовка помогает решать цели и задачи:

Цель:

Привитие учащимся навыков самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний; повторение и закрепление полученных на уроке знаний.

Задачи:

1. Закрепить навыки самоконтроля и самообразования.
2. Способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ.
3. Развивать познавательные способности учащихся.
4. Формировать положительное отношение к учёбе, потребности и способности своевременно выполнять домашнее задание.
5. Воспитывать у учащихся организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность и прилежание.

3. Елиные требования по организации.

- 3.1. Обеспечение санитарно — гигиенических условий для самоподготовки:

- Проветренное помещение.
- Правильное и достаточное освещение.
- Правильная организация рабочего места.
- Проведение физкультминуток.
- Соответствие школьной мебели возрастным данным учащихся.
- Поддержание чистоты и порядка.
- Контроль за правильной посадкой.

3.2 Дифференцированный подход к выполнению домашнего задания.

3.3 Самостоятельность при выполнении домашнего задания.

3.4 Проверка наличия выполненного домашнего письменного и устного задания.

3.5 Организация индивидуальной помощи.

3.6 Организация самоконтроля и взаимоконтроля.

3.7 Организация подведения итогов самоподготовки.

3.8 Создание благоприятной спокойной психологической атмосферы.

4. Условия.

4.1 Соблюдение дозированности (согласно рекомендациям) домашнего задания.

4.2 Последовательность выполнения различных видов самостоятельной работы.

Соблюдение времени выполнения.

4.3 Учёт уровня работоспособности учащихся.

4.4 Единство требований учителя и воспитателя. Тесное сотрудничество и взаимосвязь педагогов.

4.5 Закрепление материала урока наглядности, используемой учителем на уроке.

4.6 Ведение тетради взаимосвязи с обязательным отражением: учитель – запись домашнего задания по учебным группам с пояснением; воспитатель – отражение затраченного времени на выполнение каждого задания, результативности выполнения, оказания помощи и пояснения.

5. Структурные элементы.

5.1. **Организационная** (установочная часть). Подготовка детей к работе.

• Пояснения:

В организационной (установочной) части самоподготовки выясняется объём домашнего задания, осуществляется выбор порядка выполнения заданий (рекомендуется начать с более трудного предмета). Необходимо проследить, чтобы дети начали подготовку с обязательного повторения правил, нашли и прочитали их в учебнике, сравнили с классной работой и лишь после этого переходили к самостоятельному выполнению письменных заданий. На этой начальной стадии самоподготовки следует использовать такие методы воспитательной деятельности, как организация деятельности и формирования опыта (учащимся необходимо научиться рациональной организации своей деятельности, чтобы работа была продуктивной, а результаты положительными). Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (важно, чтобы ребёнок понимал, чем занимается, ради чего он это делает). Это эмоциональное воздействие, позитивные стимулы, поощрение, ситуация морального успеха. Они способствуют формированию навыков самоорганизованности и самодисциплины, а также воспитанию у ребят ответственного отношения к результатам учебного труда.

5.2. **Самостоятельная работа.** Общая и индивидуальная часть работы.

Пояснения: на этапе самостоятельной работы учащиеся овладевают способами действий, приёмами учебной работы. Деятельность по совершенствованию знаний, полученных на уроке, предполагает выполнение разнообразных упражнений, закрепление знаний по учебнику, решение задач, чтение необходимой литературы. Большое внимание на этом этапе должно уделяться самопроверке, которая осуществляется с помощью установления аналогов с выполненными ранее заданиями, различия между решёнными заданиями и теми, которые предстоит решить. В отношении самостоятельности учащихся

в процессе самоподготовки определяется её дидактическая цель, которая включает формирование у школьников таких общеучебных навыков, как планирование и организация учебной работы, самооценка и самоконтроль. Недостаточная эффективность работы школьников на самоподготовке объясняется именно недостаточным развитием навыков организации и планирования самостоятельной работы. Самостоятельная работа преследует цель закрепления навыков самообразования, самовоспитания и призвана способствовать всестороннему развитию личности учащихся. В процессе основной части самоподготовки целесообразно использовать следующие методы воспитательной деятельности. Метод формирования сознания (рассказ, информирование, разъяснение), метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие доказательного пути её решения), метод ориентировки и формирования качеств личности (упражнение, исходное требование). Основными приёмами на этом этапе самоподготовки являются: самостоятельная работа, поиск информации, практическая деятельность, коллективная работа, упражнение и переключение на разные виды деятельности. Данные методы и приёмы дают возможность развивать у ребят умения мыслить, находить решения задач. Учащиеся должны усвоить, что, чем больше заданий, тем значительнее нагрузка, вызванная их выполнением, тем тщательнее он должен подходить к организации и планированию труда на самоподготовке. Это поможет ему определить общее направление в работе, установить последовательность действий, представить перспективу. Все виды деятельности детей во второй половине дня взаимосвязаны. Чтобы избежать утомляемости и повышенной нервозности у детей, эффективнее применять метод стимулирования, если воспитанники знают, что после выполнения домашнего задания их ждет веселая игра или увлекательное дело, то и работают они более заинтересованно, более четко. Немаловажно убедить детей в том, что умение выполнять задание в определенной последовательности и умение проконтролировать себя: "Все ли я выполнил? Верно, ли я все выполнил?" является ответственностью за результаты своего учебного труда.

Успех самоподготовки определяется следующим:

- к выполнению домашнего задания дети приступают в одно и то же время, восстановив работоспособность, утраченную в ходе занятий первой половины дня
- целесообразной регламентацией времени;
- строгой определенностью выполнения домашнего задания, в основе которой лежит принцип: от более сложного и трудоемкого к более легкому.

5.3 Подведение итогов.

Пояснение: в конце самоподготовки подводятся краткие итоги, отмечаются положительные моменты и недостатки в работе. На этом этапе самоподготовки важно предоставить учащимся возможность самостоятельно проанализировать результаты своей деятельности. Поэтому в процессе подведения итогов воспитателю необходимо использовать метод косвенного воздействия и такие основные приёмы, как коллективный поиск, замечание, одобрение, положительный пример, моральная поддержка и укрепление веры в силы ребёнка. Метод косвенного воздействия наиболее целесообразно использовать именно в заключительной части самоподготовки, так как это способствует развитию у ребят навыков контроля и самоконтроля и самостоятельности в анализе результатов своей деятельности.

6. Критерии результативности.

6.1 Проверка правильности и результативности самоподготовки, а также воспитательной деятельности педагога определяется по следующим критериям. Каждый воспитатель всегда может дать самооценку своей работе.

критерии	показатели
дисциплинированность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все учащиеся являются на самоподготовку своевременно, без опозданий. 2. Соблюдают тишину и порядок. 3. Следят за позой и осанкой во время работы. 4. Содержат в чистоте и порядке свое рабочее место. 5. Следят за чистотой рук, опрятностью костюма, прически. 6. Соблюдают правила этической культуры и уважительного отношения с воспитателем. 7. Выдерживают товарищеский тон в отношениях с одноклассниками.
организованность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всё подготовлено к выполнению домашнего задания. 2. На рабочем месте нет ничего лишнего. 3. Придерживаются установленного на самоподготовке организационного порядка.
активность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аккуратно и обстоятельно выполняют все действия согласно заданию. 2. Успевают все сделать вовремя. 3. Успевают провести проверку своей работы. 4. Помогают товарищам, консультируя их по способам выполнения работы. 5. Участвуют во взаимопроверке выполненной работы. 6. Помогают воспитателю в организации взаимопомощи и взаимоконтроля.

7. Организационно – дисциплинарные требования.

7.1 Правила запрета и разрешения являются для школьников своеобразным ориентиром, в соответствии с которыми они усваивают определенные нормы поведения, позволяющие те или иные действия во время самоподготовки.

7.2 Требования:

- Точное соблюдение начала и конца самоподготовки;
- Подчинение указаниям воспитателей;
- Наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;
- Обеспечение порядка на рабочем месте;
- Экономия и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку

8. Дидактические требования.

- Регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;
- Самостоятельное выполнение заданий учащимися;
- Поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);
- Индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми;
- Взаимодействие учителей и воспитателей по вопросам объема и характера домашних заданий.

9. Воспитательные требования.

- Использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;

- Недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, которые отвлекают их от работы;
- Терпимое отношение к промахам учащихся во время работы;
- Поощрение настойчивости и упорства школьников при работе над домашним заданием;
- Привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

10. Проведение физминуток.

10.1 Высокая умственная работоспособность – залог успешного усвоения учебной программы. Однако снижение двигательной активности приводит к ухудшению снабжения организма кислородом, замедлению процессов восстановления, снижением работоспособности. Это чревато нарушениями развития, снижением интеллектуальной продуктивности, ухудшением памяти и т. п. Вот почему так необходим специальный двигательный режим. Нужно включать в работу специальные физкультминутки, которые проводятся в течение 2–3 минут. Благоприятное воздействие на работоспособность учащихся оказывают музыкальные паузы.

10.2 Организация и проведение физкультминуток.

Первые признаки утомления во время самоподготовки в группе продленного дня служат сигналом к выполнению физкультминуток. Внешними проявлениями утомления является то, что дети начинают чаще отвлекаться, теряют интерес и внимание, ослабевают память, нарушается почерк, снижается работоспособность. Физкультминутки могут быть использованы всеми учителями, особенно в младших классах. Они положительно влияют на деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровообращение внутренних органов, улучшают работоспособность нервной системы. Длительность физкультурных минуток обычно составляет 1-5 минут и включает комплекс из трех-четырёх правильно подобранных упражнений, повторяемых 4-6 раз. За такое короткое время удастся снять общее или локальное утомление, значительно улучшить самочувствие детей.

10.3 Требования к проведению физкультминуток.

- Комплексы подбираются в зависимости от вида занятия, его содержания, должны быть разнообразны, так как однообразие снижает интерес детей к ним, а, следовательно, их результативность;
- Физкультминутка проводится на начальном этапе утомления, положительном эмоциональном фоне, так как более позднее их проведение не дает желаемого результата;
- Предпочтение нужно отдавать упражнениям для утомленных групп мышц;
- Подбор упражнений с учётом вида деятельности на уроке.
- Учёт степени утомляемости детей.
- Выполнение упражнений с достаточной амплитудой движений.

10.4 Виды физкультминуток

- Упражнения для снятия общего или локального утомления;
- Упражнения для кистей рук;
- Гимнастика для глаз;
- Гимнастика для улучшения слуха;
- Упражнения, корректирующие осанку;
- Дыхательная гимнастика.
- Психогимнастика.