

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
КГБОУ «Михайловская
общеобразовательная школа-
интернат»
Протокол № 4
от «25» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ
«Михайловская общеобразовательная
школа-интернат»

М. А. Убраев
«10» марта 2024 г.
Приказ от «10» 04 2024 г. № 39/1-0

**Отчет о результатах самообследования
КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа- интернат» за 2023год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Михайловская общеобразовательная школа-интернат»
Руководитель	Убраев Мурат Аманжолович
Адрес организации	658961, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Гагарина, 28
Телефон, факс	8(385 70)26-8-45, 8(385 70) 26-5-59
Адрес электронной почты	mihajlovska-internat@22edu.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края, г. Барнаул, улица Ползунова, 36.
Дата создания	1997 год, Постановление Администрации Михайловского района Алтайского края №398-П от 01.07.1997г

Лицензия	серия А № 0001056, регистрационный № 1011 от 29 декабря 2011 года. Срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 863 от 10 декабря 2010 г. Программы, реализуемые образовательной организацией, аккредитации не подлежат.

КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа – интернат» (далее — Школа) расположена в с. Михайловское Михайловского района Алтайского края. Большинство семей обучающихся проживают в с. Михайловское - 65 процентов, 35 процентов — в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательной программы (АООП) и адаптированной общеобразовательной программы (АОП). Также школа реализует адаптированную дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу для детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированными основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 1 сентября 2023 школа реализует адаптированные общеобразовательные программы разработанные на основе Федеральной адаптированной образовательной программы утвержденной Приказом Минпросвещения от 22.11.2022 № 1023.:

Реализуемые этапы образования:

1-4 класс, срок освоения 4 года;

5-9 класс, срок освоения 5 лет.

Формы обучения: реализуемая форма обучения очная.

Учреждение ежегодно обновляет адаптированные образовательные программы в части

состава учебных предметов, дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), а также методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий.

Реализация адаптированных образовательных программ осуществляется в соответствии с Федеральным учебным планом и Календарным учебным графиком, которые предназначены для четкой организации образовательного процесса в школе, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Анализ текущих достижений показал положительные результаты. Педагоги отмечают, что им стало легче оформлять методическую документацию с использованием дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Воспитательная работа.

В 2023 году школа – интернат реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

В рамках воспитательной работы школа - интернат:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы -интерната;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На основании данных социальных паспортов классов был оформлен социальный паспорт школы.

Социальный статус семей обучающихся	1. Неполные семьи	41
	2. Многодетные семьи	45
	3. Малообеспеченные семьи	23
	4. Семьи, находящиеся в социально опасном положении	7
	5. Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов	42
	6. Количество детей, состоящих на профилактическом учете КДН:	7
	7. Количество приемных и опекунских семей	13

В течение 2023 года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

По состоянию на 30.12.2023г. – 7 семей признаны находящимися в социально-опасном положении. 2 несовершеннолетних, признаны находящимися в социально-опасном положении.

Согласно плана работы, было сделано 14 выездов в семьи, находящимися в социально опасном положении и вновь прибывшие. С родителями проводилась профилактическая работа по предупреждению безнадзорности правонарушений, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий вновь прибывших детей. Было обследовано 14 семей обучающихся: Колобов М., Лапухин А., Лапухина А., Радионов В., Распопова А., Распопова Я., Распопова А., Кобелев И., Корешев А., Кокус Д., Ралко Д., Копылов В., Филатов В., Абушенко С., Попов Д., Головченко Д., Елагин С., Скиба Н., Лебедева П. По работе с трудными детьми, детьми группы риска проводилась профилактическая работа: индивидуальные беседы, тренинги.

На внутришкольном учете состоят 4 учащихся. Было проведено 14 беседа с обучающимися стоящими на внутришкольном учете на следующие темы: «Правила поведения в школе», «Профилактика школьных прогулов», «Профилактика вредных привычек – табакокурения», «Твоя профессия - твой выбор».

Согласно федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП определено содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая состоит из образовательной деятельности (урочной) и внеурочной образовательной деятельности. Внеурочная образовательная деятельность организуется в свободное от уроков время, направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП и обеспечение дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся. Организация свободного времени не ограничивается внеурочной деятельностью, разработаны и проводятся мероприятия по внеурочной занятости обучающихся: дополнительное образование, общешкольные мероприятия, воспитательские занятия, классные часы и пр.

В школе-интернате созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей. Во главе воспитательного процесса стоит личность ребенка с его недостатками, проблемами, комплексными нарушениями, следовательно, содержание воспитательной работы учреждения учитывало основные мотивы и ведущие виды деятельности, характерные для каждой возрастной группы. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Основную функцию воспитательной деятельности осуществляли 7 воспитателей и 9 классных руководителей. Среди воспитателей – 3 человека имеют высшее образование, 4 человека – среднее специальное, 2 воспитателя первой категории. Не аттестовано 4 человека (молодые специалисты, вновь прибывшие).

Приоритетными направлениями в работе специалистов являлась забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей.

План воспитательной работы был распределен по месячникам:

- Сентябрь - месячник «Школабезопасности»;
- Октябрь - месячник «Наедине с осенью»;
- Ноябрь - месячник охраны здоровья, профилактики курения, наркомании «Здоровое поколение»;
- Декабрь - месячник «Я - гражданин России». Декада инвалидов;

- Январь - месячник профориентационной работы «Мир профессии»;
- Февраль - месячник гражданско – патриотического воспитания «Мое отечество»;
- Март - месячник духовно – нравственного воспитания «Спешите делать добро»;
- Апрель - месячник природоохранительной и экологической деятельности «Природа – дом, где мы живем»
- Май – месячник героико-патриотического воспитания «Мы помним, мы гордимся!».
- Июнь - месячник защиты детей.

Классные руководители, воспитатели добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные классные часы, тематические беседы, уроки здоровья, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия.

Открытые классные часы и внеклассные мероприятия были проведены с использованием ИКТ. На мероприятиях создавались комфортные условия для каждого учащегося, чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности воспитанников в совместной деятельности.

Для повышения своей квалификации педагоги постоянно занимаются самообразованием: проходят курсы повышения квалификации, переподготовки; участвуют в вебинарах; принимают участие в профессиональных конкурсах.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **патриотическое воспитание.**

С сентября 2023 года в школе-интернате внедрили курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». В школе- интернат продолжается изучение государственных символов России, церемонии поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК 295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Продолжаем вести курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствовали формированию гражданской позиции, воспитанию чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

В ходе месячника гражданско-патриотической работы, был разработан и реализован план мероприятий.

В рамках месячника проведены тематические классные часы, книжные выставки, творческие конкурсы.

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества.

Была проведена торжественная линейка, посвященная празднованию 9 Мая.

В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе велась работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов профессионального определения и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями применялись различные формы и методы работы с детским коллективом. С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с учащимися проводились содержательные классные часы: «Профессии, которые мы выбираем», проведен цикл бесед и лекций под рубрикой: «Знакомство с различными профессиями», «Пути получения профессии».

Воспитание культуры здоровья осуществлялось в ходе реализации программы по формированию культуры здоровья у обучающихся, воспитанников «Мы выбираем здоровье!», цель которой - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В процессе учебно-воспитательной работы ежедневно с воспитанниками проводится утренняя зарядка, в течение дня дети имеют возможность поиграть на свежем воздухе на прогулке, а также после обеда 20-30 минут и после ужина 20- 15 минут.

Формами поощрения за успехи в работе являются традиционное вручение грамот, дипломов лауреатов, кубков, различных поощрительных призов. Объявление победителей и участников проводится на общешкольной линейке и размещается на школьном сайте.

Планы воспитателей и классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Педагогами разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, включающий в себя инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах.

Формами поощрения за успехи в работе являются традиционное вручение грамот, дипломов лауреатов, кубков, различных поощрительных призов. Объявление победителей и участников проводится на общешкольной линейке и размещается на сайте школы-интерната. территориях». Дети приводили собственные примеры о том, как человек зачастую негативно влияет на окружающую среду, представителей животного и растительного мира.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. В течение учебного года коллективом школы проводилась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками ОГИБДД Отд МВД России по Михайловскому району и сотрудниками пожарной безопасности. Были организованы встречи обучающихся с инспектором ОГИБДД, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма организованы месячники «Школа безопасности» (сентябрь), в рамках которых прошли:

- встречи с работниками ГИБДД,
- проведены практические занятия «Правила перехода дороги», «Правила перехода перекрестка дороги».
- инструктажи по БДД перед каникулами.

В школе-интернате оформлен стенд по профилактике детского травматизма, уголок по правилам дорожного движения, в классных уголках размещены памятки по данной тематике. Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма стояли в центре внимания работы с родителями, организованы беседы, на которых рассматриваются вопросы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ответственности родителей за поведение детей на дороге в период каникул.

Имеется наличие схем безопасного пути «Дом-школа-дом», проведение инструктажей, наличие уголка ПДД в классах составило 100%.

Профилактика правонарушений, ПАВ. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями, воспитателями проводилась работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;

- организация работы совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировка плана работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- ежедневно отслеживалось посещение уроков, пропуски учебных занятий.

В течение учебного года социально – педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы школы. Основной целью в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы.

Ежедневный контроль посещения детей, межведомственное взаимодействие со службами сопровождения дало возможность своевременно принимать меры, оказывать своевременную помощь детям.

Так же в течение года реализовывался совместный план мероприятий школы и ПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, усилился оперативный обмен информацией по фактам нарушений правопорядка несовершеннолетними учащимися, неблагополучного положения детей и семей для принятия в дальнейшем мер педагогического или административного воздействия.

Систематически работал Совет профилактики безнадзорности и правонарушений, где решались вопросы по детям и семьям имеющие факторы риска, оказавшиеся в кризисной или трудной жизненной ситуации. Совет профилактики проводился один раз в четверть и по мере необходимости согласно составленного плана. Проведены все заседания Совета профилактики.

Одним из критериев оценивания эффективности воспитательной работы остается динамика **уровня воспитанности**. Благодаря усиленной работе классных руководителей, воспитателей, службы социально-педагогического сопровождения удается улучшить результаты.

Проведено исследование уровня воспитанности учащихся школы – интерната с 1 по 4 класс по показателям воспитанности с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определения направлений дальнейшего их развития, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы.

50% учащихся начальных классов имеют высокий и хороший уровень воспитанности. Следовательно, у большинства учащихся начальных классов сформированы нравственные качества личности.

Проведено исследование уровня воспитанности учащихся школы – интерната с 5 по 9 класс по показателям воспитанности с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определения направлений дальнейшего их развития, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы.

29 % учащихся средних классов имеют высокий и хороший уровень воспитанности. Следовательно, у большинства учащихся средних классов сформированы нравственные качества личности.

В школе использовались воспитательные возможности различных видов деятельности, в которых участвовали школьники:

- проведение общешкольных мероприятий в рамках разработанных месячников по разным направлениям (духовно-нравственная культура, патриотическое воспитание, русская культура, экология, волонтерская деятельность);
- проведение в школе тематических недель (детской книги, неделя психологии, здоровья и спорта и др.), что способствует сплочению детского коллектива и умственному развитию подростков;
- организация детей путем проведения общешкольной линейки, что дисциплинирует детей, формирует ответственность;
- участие детей в районных спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- организация и проведение творческих выставок в школе, районном доме культуры, районном музее и районной модельной библиотеке, куда помещаются работы детей, а на общешкольной линейке вручаются грамоты и призы;
- организация выездных мероприятий, праздничных концертов.

Традиционные коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы. Коллективные творческие дела позволяют создать в интернате широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового.

В процессе коллективной творческой деятельности ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение коллектива, и формирование личности воспитанника, развитие тех или иных качеств личности.

В школе-интернате существует несколько видов КТД:

Трудовые КТД. Цель: обогатить знания ребят об окружающем, выработать взгляды на труд как основной источник радости, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также умение и привычку реально, на деле заботиться о близких и далеких людях, работать самостоятельно и творчески на пользу и радость. Модели – экологические акции, трудовой десант, подарки своими руками.

Познавательные КТД. Цель: формировать потребности в познании, сознательного, увлеченного, действенного отношения к непосредственным источникам открытия мира. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у школьников таких качеств личности, как стремление к познанию непознанного, целеустремленность, настойчивость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость. Модели - защита ученических проектов, турнир знатоков.

Художественные КТД. Цель: развивать художественно - эстетические вкусы детей и взрослых; укреплять тягу к духовной культуре, к искусству и потребность открывать прекрасное другим людям; пробуждать желание испробовать себя в творчестве; воспитывать восприимчивость, благородство души; обогащать внутренний мир человека. Модели - песни, концерты.

Спортивные КТД. Цель: развивать гражданское отношение к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества; вырабатывать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Модели – веселые старты, день здоровья, футбол.

Общественные КТД. Цель: укрепить гражданское отношение к своей семье, школе, большой и малой родине; расширять и углублять свои знания об истории и культуре своей страны, учиться видеть и понимать красоту жизни. Модели - День знаний, Новогодний праздник, День Защитников Отечества, 8 Марта, День Победы.

Традиционные праздники проходили интересно с охватом практически всех учащихся школы. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Педагоги школы-интерната добились определённых успехов в организации внеурочной деятельности и внеурочной занятости обучающихся. Воспитательная работа в КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» была направлена на социальную интеграцию обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития (совместные мероприятия на базе районной модельной библиотеки, районного музея, на территории пограничной заставы), а также мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках и т.д. Результатом данной работы стали победы обучающихся в конкурсах разного уровня: краевых, российских, международных. Участие педагогов и детей отмечено дипломами, грамотами и благодарственными письмами.

Вывод: В школе созданы оптимальные условия, способствующие раскрытию потенциала каждого ребенка, развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности. Коллектив старается сохранить и приумножить школьные традиции. Вместе с тем расширяет взаимодействие с различными учреждениями, организациями и родителями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Анализируя в целом воспитательную работу можно сказать следующее, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности. Все работало по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Поставленные задачи соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп.

Таким образом, можно считать воспитательную работу школы удовлетворительной.

Дополнительное образование.

Школа имеет лицензию на осуществление дополнительного образования.

С 01.09.2023 Школа реализует программы дополнительного образования детей в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам дополнительного образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 следующих направлений,:

- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- художественное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

№ п/п	форма организации, профиль	название	руководитель	охват детей (I квартал). 2023г.
1	Кружок	«Ниточка - иголочка»	Харина Н.А.	12
2	Кружок	«Театральный»	Торопова А.А.	6

3	Секция	«Баскетбол»	Ушакова И.В.	13
4	Кружок	«Школьное радио»	Фомина О.В.	12
5	Вокальный кружок	«До –ми –соль-ка»	Беленко И.В.	12
6	Кружок	«Лазерная резка и гравировка»	Ерохин Е.В.	12
7	Кружок	«Народные инструменты»	Исаенко Н.А.	12
8	Кружок	«Танцевальный»	Исаенко Н.А.	13
9	Кружок	«Бисероплетение»	Энгбрехт В.Г.	12
Охват детей				100%

Итого: 100 % обучающихся занимаются в кружках и секциях.

Обучение в системе дополнительного образования осуществлялось по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Педагоги дополнительного образования активно использовали элементы Цифровой образовательной среды (АИС «Сетевой город «Образование», электронный журнал)

В течение учебного года в постоянном режиме оказывается методическая помощь педагогам дополнительного образования при написании и составлении образовательных программ, что позволяет повысить их качество и эффективность.

Вывод: Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

Все руководители кружков добились хороших результатов, смогли заинтересовать детей, деятельностью определенного направления и дали возможность раскрыть им свои способности и таланты.

Продолжительность освоения программ дополнительного образования по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и утверждается директором КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат».

Достижения учащихся

№	Всероссийский уровень		
1	декабрь	Всероссийский конкурс Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества	Меньшиков Руслан 1 место
2	Ноябрь	Всероссийский конкурс мультимедийных технологий ,декоративно-прикладного изобразительного искусства в детском и молодежном творчестве «МультиМир»	Занько Евгений Голубев Владимир Ульянов Егор 1 место
3	сентябрь	Всероссийская летняя спартакиада инвалидов 2023 г	Алексеев Георгий 3 место
4	февраль	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества» Новикова Татьяна Александровна	Левшин Р.-1 место Ена А.-1 место Тур В.-2 место

5	май	Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей» Новикова Татьяна Александровна	Салов А.-1 место
6	ноябрь	Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора «Я- изобретатель»	Колобов М.-1 место
7	ноябрь	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню Матери «Любимая мама» Новикова Татьяна Александровна	Головченко Д.-1 место Колобов М. -1 место Копылов В.- 1 место
8	декабрь	Эколого-просветительский общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2023» Новикова Татьяна Александровна	Головченко Д.-сертификат
Краевой уровень			
9	Апрель	Краевой Арт-фестиваль Орлова О.В.	Нечаева К.- 1 место Силантьева А.- 2 место Хоцкова Д.- 2 место
10	Апрель	«Поверь в себя» Кожин Анатолий Борисович	Губин Илья 1 место
11	Апрель	«Илья Муромец» Кожин Анатолий Борисович	Губин Илья 3 место
12	Февраль	г.Барнаул - лыжная эстафета на призы газеты «Алтайская правда» Ушакова Ирина Владимировна	Меньщикова Зарина Нечаева Кристина Рябкова Ксения Смирнова Ирина 3 место
13	Март	Зимняя Спартакиада Ушакова Ирина Владимировна	Кравчишин Алексей Меньщиков Руслан Корешев Алексей Кокус Данил Козлютин Сергей 1 место юноши Меньщикова Зарина Каленюк Ангелина Рябкова Ксения Смирнова Ирина Абанина Дарья 3 место девушки
14	Апрель	Настольный теннис Ушакова Ирина Владимировна	Рябкова Ксения Меньщикова Зарина 1 место девушки Алексеев Георгий

			Мельничук Максим 3 место юноши
15	Май	Летняя Спартакиада Ушакова Ирина Владимировна	Меньщиков Руслан Редькин Данил Мельничук Максим Бутин Виктор Душин Сергей Занько Евгений Алексеев Георгий 1 место юшони Нечаева Кристина Рябкова Ксения Смирнова Ирина Каленюк Ангелина 1 место девушки

Достижения педагогов

№	Дата	Название конкурса	Результат
16 <i>декабрь</i>		Заочный краевой профессиональный конкурс «Грани мастерства» Орлова Ольга Владимировна	сертификат

II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Убраев М.А.. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Административный аппарат школы состоит:

- директор школы - Убраев Мурат Аманжолович;
- заместитель директора по УР – Убраева Татьяна Юрьевна;
- заместитель директора по ВР - Садовникова Татьяна Петровна.

Между членами администрации существует четкое распределение должностных обязанностей, что способствует грамотному осуществлению управленческих функций. В соответствии с поставленными целями осуществляется мониторинг образовательного процесса: контроль соблюдения охранительного режима, воспитательного процесса, сбор и анализ информации об успеваемости обучающихся, о ходе достижения качественных результатов.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является **Общее собрание работников** Учреждения. Участниками Общего собрания работников Учреждения являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовых договоров.

Компетенция Общего собрания работников Учреждения:
принимает основные направления деятельности Учреждения;
избирает прямым открытым голосованием членов Совета Учреждения;
создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;
рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Педагогический совет действует бессрочно.

Педагогический совет Учреждения может создавать временные комиссии для решения различных вопросов.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:
разработка адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения;
принятие основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ, учебных планов;

утверждение рабочих программ учебных предметов (модулей), согласие на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

принятие годового плана работы Учреждения;
принятие решения об изменении формы обучения отдельных обучающихся на основании соответствующего заявления родителей (законных представителей) обучающихся;

оценка уровня развития, объема и качества знаний, умений и навыков обучающихся по итогам обучения, по результатам текущего контроля, промежуточных и итоговых аттестаций;

принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и о количестве предметов, по которым проводится промежуточная аттестация;

анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, инспектирование и внутренний контроль образовательного процесса Учреждения;

принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к итоговой аттестации, о выдаче документов об обучении;

представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

рассматривает актуальные вопросы совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно общественный характер управления Учреждением.

Совет Учреждения осуществляет свои функции и права от имени всего коллектива, коллектива обучающихся и их родителей (законных представителей). Компетенция Совета Учреждения:

согласование программ (перспективных планов) развития Учреждения, отчетов об их выполнении;

согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);

установление требований к форме одежды обучающихся и (или) педагогических работников Учреждения; определение источников финансирования затрат на ее приобретение;

формирование комиссий (рабочих групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения: утверждение результатов их работы;

рассмотрение вопросов о распределении внебюджетных средств и отчета о расходовании внебюджетных средств.

Первичная профсоюзная организация Общероссийского Профсоюза образования КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат»

Основной целью первичной профсоюзной организации является реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем, его представителями, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями .

Задачами первичной профсоюзной организации являются:

- Объединение усилий и координация действий членов Профсоюза по реализации решений Съездов и выборных органов Профсоюза, соответствующей территориальной организации Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, экономических, профессиональных и иных прав и интересов членов Профсоюза на уровне учреждения.
- Содействие повышению уровня жизни членов Профсоюза, состоящих на учете в первичной профсоюзной организации .
- Представительство интересов членов Профсоюза в органах управления учреждения, органах местного самоуправления, общественных и иных организациях.
- Обеспечение членов Профсоюза правовой и социальной информацией.
- Разработка и осуществление организационных и финансовых мер по усилению мотивации профсоюзного членства, эффективной деятельности всех структурных звеньев профсоюзной организации образовательного учреждения, их выборных профсоюзных органов по реализации уставных задач.
- Для достижения уставных целей и задач профсоюзная организация через свои выборные органы:
 - Ведет коллективные переговоры, заключает коллективный договор с работодателем на уровне образовательного учреждения, содействует его реализации.
 - Принимает участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права педагогических и других работников, а также по вопросам социально-экономической политики, формирования социальных программ на уровне учреждения и другим вопросам в интересах членов Профсоюза.
 - Принимает участие в разработке программ занятости, реализации мер по социальной защите работников образования, являющихся членами Профсоюза, высвобождаемых в результате реорганизации, в том числе по повышению квалификации и переподготовке высвобождаемых работников.
 - Осуществляет общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, социальному страхованию и социальному обеспечению, занятости, улучшению жилищных условий и других видов социальной защиты работников на уровне учреждения, а также контроль за выполнением коллективного договора, отраслевого, регионального и иных соглашений.
 - Участвует в урегулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза.
 - Обращается в органы, рассматривающие трудовые споры, с заявлениями по защите трудовых прав членов Профсоюза, других работников образования.
 - Участвует с другими социальными партнерами на уровне учреждения, муниципального образования в управлении внебюджетными государственными фондами социального страхования, медицинского страхования, пенсионным фондом и другими фондами,

формируемыми за счет страховых взносов.

- Изучает уровень жизни педагогических и других работников образования, реализует меры по повышению их жизненного уровня, в том числе через предусмотренные в Профсоюзе кредитные союзы, фонды социальной помощи и защиты; принимает участие в разработке предложений по определению критериев уровня жизни работников, по регулированию доходов членов Профсоюза (оплаты труда, пенсий, других социальных выплат), исходя из действующего законодательства об оплате труда в учреждении с учетом прожиточного минимума и роста цен и тарифов на товары и услуги.
- Содействует развитию негосударственного медицинского страхования и негосударственного пенсионного обеспечения членов Профсоюза, состоящих на профсоюзном учете в учреждении.
- Организует оздоровительные и культурно-просветительные мероприятия для членов Профсоюза и их семей, взаимодействует с органами местного самоуправления, общественными объединениями по развитию санаторно-курортного лечения работников, организации туризма, массовой физической культуры.
- Оказывает методическую, консультационную, юридическую и материальную помощь членам Профсоюза.
- Осуществляет обучение профсоюзного актива, правовое обучение членов Профсоюза.
- Организует прием в Профсоюз и учет членов Профсоюза, осуществляет организационные мероприятия по повышению мотивации профсоюзного членства.
- Участвует в избирательных кампаниях в соответствии с федеральными законами и законами субъекта РФ.
- Осуществляет иные виды деятельности, вытекающие из норм Устава Профсоюза и не противоречащие законодательству РФ.

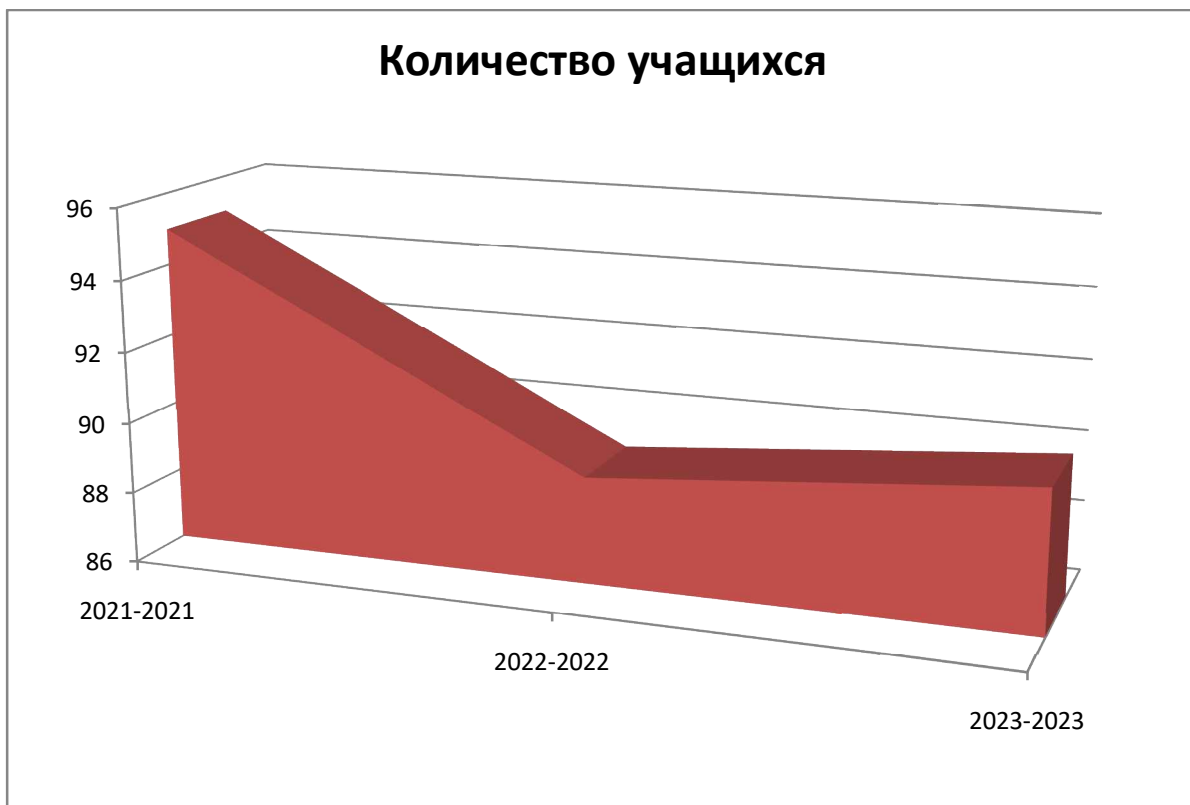
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

(по состоянию на конец календарного года)

Объекты анализа	Учебный год		
	2021	2022	2023
<i>1 класс</i>			
Число классов	1	1	1
Всего учащихся	8 (2 надомника)	6(2 надомника)	4
<i>2 класс</i>			
Число классов	1	1	1(2 надомника)
Всего учащихся	7	8 (2 надомника)	14 (3 надомника)
<i>3 класс</i>			
Число классов	1	1	1

Всего учащихся	8	8	8
<i>4 класс</i>			
Число классов	1	1	1
Всего учащихся	9	9	9
<i>5 класс</i>			
Число классов	1	1	1
Всего учащихся	7	9	10
<i>6 класс</i>			
Число классов	1	1	1
Всего учащихся	16	7	8 (1 надомник)
<i>7 класс</i>			
Число классов	1	1	1
Всего учащихся	11	15	7
<i>8 класс</i>			
Число классов	1	1	1
Всего учащихся	11	12	16
<i>9 класс</i>			
Число классов	1	1	1
Всего учащихся	13	10	14
Итого	95	89	90

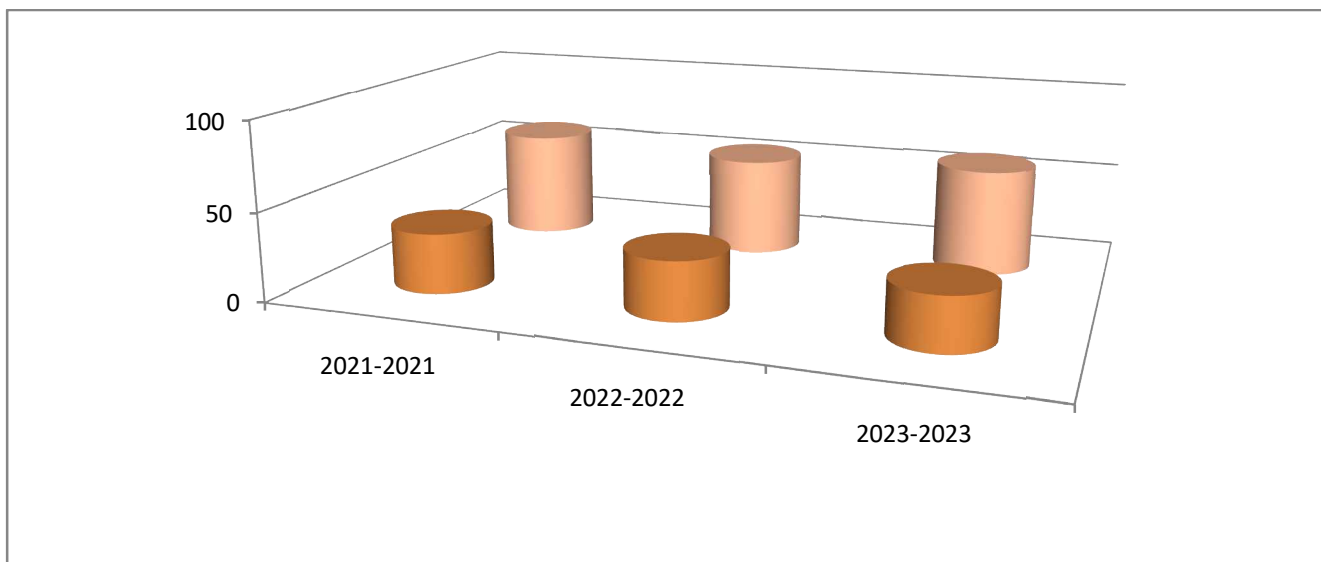


Таким образом, в текущем году численность обучающихся по сравнению с предыдущим учебным годом изменилось. Гос. задание выполнено (среднегодовой показатель 88 чел., в % соотношении составляет 100%). Это связано с активной работой районной ТПМПК по привлечению детей в школу. Администрация школы выезжала для проведения бесед, консультаций в другие школы района, проводилась разъяснительная работа с родителями. 9 обращений поступило в консультационный пункт школы-интерната, по каждому были даны разъяснения и рекомендации.

Характеристика контингента учащихся

Объекты анализа	Учебный год		
	2021	2022	2023
<i>1 класс</i>			
мальчиков %	6-75%	3-50%	4-100%
девочек %	2-25%	3-50%	
<i>2 класс</i>			
мальчиков %	4-57%	6-75%	9-64%
девочек %	3-43%	2-25%	5-33%
<i>3 класс</i>			

мальчиков %	4-50%	6-75%	6-75%
девочек %	4-50%	2-25%	2-25%
<i>4 класс</i>			
мальчиков %	8-88%	5-55%	7-78%
девочек %	1-12%	4-45%	2-22%
<i>5 класс</i>			
мальчиков %	3-43%	8-90%	5-50%
девочек %	4-57%	1-10%	5-50%
<i>6 класс</i>			
мальчиков %	11-69%	3-33%	4-50%
девочек %	5-31%	4-67%	4-50%
<i>7 класс</i>			
мальчиков %	5-45%	10-66%	5-72%
девочек %	6-55%	5-34%	2-28%
<i>8 класс</i>			
мальчиков %	8-73%	6-50%	13-81%
девочек %	3-27%	6-50%	3-19%
<i>9 класс</i>			
мальчиков %	10-77%	7-70%	11-78%
девочек %	3-23%	3-30%	3-22%
<i>Итого</i>			
мальчиков %	61-65%	56-63%	60-67%
девочек %	34-35%	33-37%	30-33%



Таким образом, наблюдается стабильный перевес в гендерном составе обучающихся в пользу мальчиков в 1,8 раза.

Движение учащихся

Объекты анализа	Учебный год		
	2021	2022	2023
Всего уч-ся на начало календарного года	91	82	89
прибыло всего	17	7	12
выбыло всего	13	1	12
Всего уч-ся на конец календарного года	91	89	90

Качество предметной подготовки

№	Адаптированные образовательные программы	Численность обучающихся
1	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	11
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).	71

3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2).	2
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).	2
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).	2
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).	1
7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).	1
8.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей и взрослых на 2023 /2024год	90

**Свободный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе
за 2022 и 2023годы**

Класс	2022 год		2023 год	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1	100	0	100	0
2	100	0	100	0
3	100	50	100	25
4	100	77	100	44
5	100	44	100	37
6	100	85	100	85
7	100	50	100	34
8	100	60	100	36
9	100	15	100	10
5-9	100	30	100	37
Итого	100	50	100	35

Преподавание предметов ведется по различным учебникам, в соответствии с рабочими программами учителей по предметам. Календарно-тематическое планирование, составленное учителями, в полной мере соответствует проводимым урокам. Отставания не допущено.

В ходе посещения уроков выявлено, что в целом учителя владеют программными требованиями к урокам и используют различные формы и методы формирования учебных навыков. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности обучающихся и обеспечивают сотрудничество на уроках.

В работе по формированию учебных навыков большое место отводится характеристике героев, восприятию, пониманию их эмоционального состояния. Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса

Итоговая аттестация в школе-интернате проводится в форме экзамена по трудовому обучению.

Итоговая аттестация в 9-х классах проходила согласно «Положению о порядке проведения экзамена по трудовому обучению выпускников» и состояла из двух частей: теоретической и практической.

В ходе итоговой аттестации по трудовому обучению проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Материалы экзаменов были подготовлены экзаменуемыми учителями трудового обучения, согласованы с учредителем.

Вывод: Анализируя результаты сдачи итогового экзамена по трудовому обучению, среди учащихся КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» можно отметить положительную динамику в выработке практических умений.

IV Оценка организации учебного процесса

Режим дня и занятий обеспечивал научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составлялся с учетом как круглосуточного, так и дневного пребывания обучающихся, воспитанников.

Учреждение работало в режиме пятидневной рабочей недели. Все обучающиеся обучались в режиме пятидневной рабочей недели.

Для обучающихся, воспитанников в первом дополнительном, первом классах в течение года были установлены дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность уроков во 2-9 класса - 40 минут. Продолжительность уроков в первом дополнительном, первом классах - 35 минут. В первом классе применялся «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки. Продолжительность перемен - 10-20 минут. Учебные занятия проводились в первую смену. Начало уроков в 8-35.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации АООП НОО.

Учебный план для учащихся 8-9 классов школы на 2023 год учебный год был составлен на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, введенного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002: № 29/20065.

Учебные планы для учащихся 1-5 классов в условиях введения ФГОС для детей с УО, реализующих АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - подготовительный первый - IV класс), АООП образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) - подготовительный первый - IV класс), АООП образования обучающихся с РАС (вариант 8.3), разработаны в соответствии с требованиями, предъявляемым к СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599; проектом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015. Он фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для учащихся 1 дополнительного класса в условиях введения ФГОС для детей с УО и НОДА, реализующих АООП образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4), разработаны в соответствии с требованиями, предъявляемым к учебно-воспитательному процессу СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1598; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15).

Учебными планами определены перечни предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объем учебного времени, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на уровне начального общего образования. Структура учебных планов образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

В школе регулярно проводится анализ учебного расписания, учитывающего сложность предметов, физиолого-гигиенические требования, определяемые динамикой изменения физиологических функций и работоспособности учащихся. Проводятся проверки методики и дозировки домашних заданий, осуществляется контроль рациональной организации урока, координации сроков проверочных и зачетных работ.

По результатам проверки разрабатываются методические рекомендации учителям и родителям по корректировке суммарной статической нагрузки школьников в течение дня, по организации здорового образа жизни.

Педагоги школы практикуют переход к дифференцированным и персональным домашним заданиям с использованием элементов самоконтроля, расширение видов, типов и форм домашнего задания, использование современных информационных технологий, проектных форм, заданий на длительные промежутки времени.

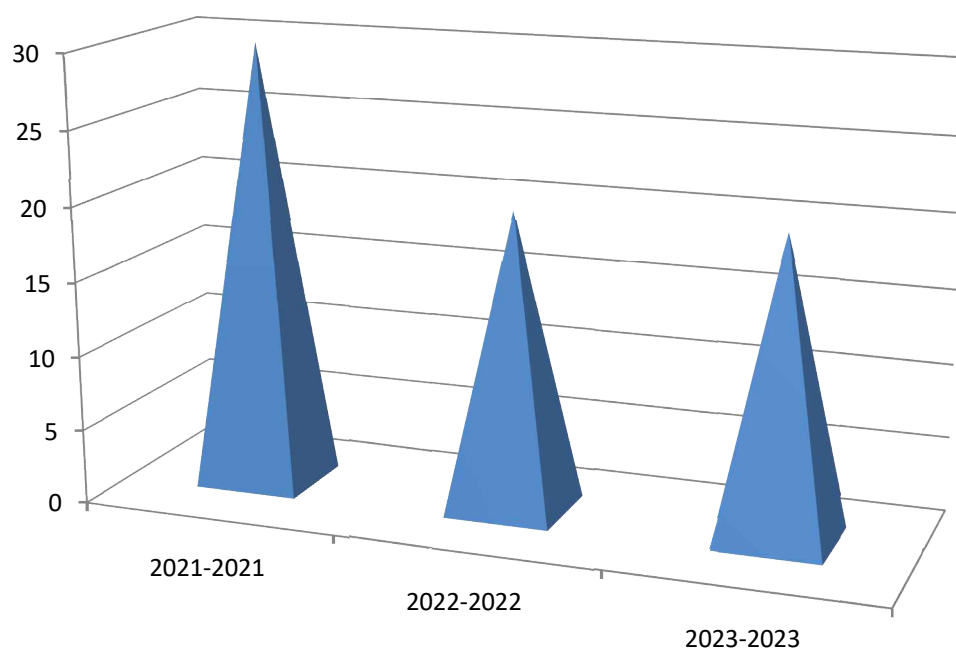
Вывод: Таким образом, в КГБОУ "Михайловская общеобразовательная школа-интернат", созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию АООП; также педагогами школы-интерната созданы благоприятные условия для развития способностей учащихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей.

V. Оценка востребованности выпускников

Сводная ведомость успеваемости по выпускникам школы.

№ п/п	Учебный год	Кол-во выпускников	Учатся на «4» и «5»	Оставлены на второй год	% кач-ва	% успева-ти	Кол-во Классов
1	2021	10	3	-	30	100	1
2	2022	13	2	-	16	100	1
3	2023	10	2	-	20	100	1

Процент качества знаний выпускников



Общие результаты поступления выпускников школы в средние специальные учебные заведения

Объекты анализа	Учебный год		
	2021г.	2022г.	2023г.
Поступили в ср.-спец. учебные заведения	6	8	9
% поступления	60%	80%	90%

В 2021 году окончили школу – интернат 10 выпускников, из них детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей – 2 человек.

Определены для дальнейшего обучения - 9 человек:

- КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» г.Барнаул «Швея» – 1 человек;
 - КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования» с. Сrostы 5 выпускников:
 - по профессии «Облицовочник-плиточник» - 2 человека;
 - по профессии «Штукатур-маляр» - 1 человек;
 - по профессии «Каменщик-печник» - 2 человека;
- 1 человек не обучается по семейным обстоятельствам.

В 2022 году окончили школу – интернат 13 выпускников, из них детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей – нет.

Определены для дальнейшего обучения - 8 человек:

- КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» г. Барнаул по профессии «Штукатур» – 1 человек;
- КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» г. Барнаул по профессии «Сварщик» - 1 человек;
- КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования» с. Сrostы 6 выпускников:
- по профессии «Облицовочник-плиточник» - 2 человека;
- по профессии «Швея» - 2 человека;
- по профессии «Каменщик-печник» - 2 человека;

В 2023 году окончили школу – интернат 10 выпускников, из них детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей – 2 человека.

Определены для дальнейшего обучения - 9 человек:

- КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования» с. Сrostы 8 выпускников:

- по профессии «Облицовочник-плиточник» - 2 человека;
 - по профессии «Повар» - 1 человек;
 - по профессии «Каменщик-печник» - 2 человека;
 - по профессии «Швея»- 1 человек
 - ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» г. Томск по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» - 1 человек
- 1 человек не обучаются, их них: 1 человек - работает.

Вывод: В 2023 учебном году наблюдается рост качества знаний выпускников, по причине усвоения учебного обучающимися и благоприятных семейных обстоятельств воспитанников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров

Объекты анализа	Учебный год		
	2021	2022	2023
Всего педагогов	28	28	25
из них: мужчин	6	7	5
женщин	22	21	20
Средний возраст педагогов	44	44	42
<i>По стажу работы:</i>			
до 5 лет	8	8	3
от 5 до 10 лет	6	6	4
от 10 до 15 лет	2	2	3
от 15 до 20 лет	2	2	1
от 20 и более	10	10	14
<i>По образованию:</i>			
высшее	21	19	19
средне специальное	7	9	6
<i>По квалификационным категориям</i>			

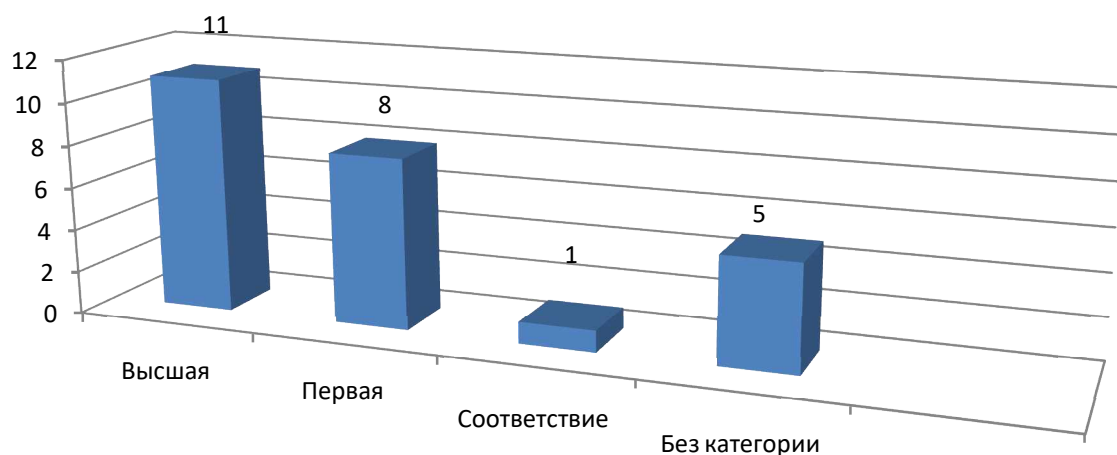
высшая	11	11	11
первая	6	6	8
вторая	нет	нет	нет
Соответствие занимаемой должности	2	2	1
<i>По почетным званиям:</i>	нет	нет	1
Заслуженный учитель шк. РФ	нет	нет	нет
Почетный работник общего образования РФ	нет	нет	1
Отличник просвещения	нет	нет	нет
Учитель методист	нет	нет	нет
Старший учитель	нет	нет	нет
Работает по авторским программам	нет	нет	нет
Ведут опытно-экспериментальную работу	нет	нет	нет

Вывод: Таким образом, на 2023г. педагогический коллектив (25 человек), укомплектован педагогами, имеющими высшее профессиональное образование (19 чел.-76 %). В прошлом году было 68%.

Имеют среднее профессиональное образование 6 чел. –24%, в 2022 году было 32%.

Школа-интернат обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития школы. В штатное расписание школы-интерната включены учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь, врачи: педиатр, медицинская сестра, диетсестра, инструктор ЛФК.

Распределение педагогов по категориям



Имеют дефектологическое образование – 13 пед.работников, что составляет 52% (Беленко И.В., Дисенова Л.И, Еськина Л.В., Камозина О.Н., Никитенко Г.Г., Новикова Т.А., Орлова О.В., Садовникова Т.П., Шкретова И.А., Убраев М.А., Ушакова И.В., Энгбрехт В.Г., Убраева Т.Ю.)

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных методических объединениях, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки районного и краевого уровня.

За 2023 год через курсы повышения квалификации по теме «Федеральная адаптированная образовательная программа НОО и ООО для детей с ОВЗ и Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): требования и особенности организации образовательного процесса» в размере 16 часов, на базе ООО «Центр развития образования».

При АНО ВО «Московский институт современного академического образования» по программе «Организация и содержание логопедической работы» прошел переподготовку 1 человек (Кабак Т.Ю.); ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Менеджер в сфере образования» прошел переподготовку 1 человек (Кабак Т.Ю.).

В 2023 году прошли успешно процедуру аттестации 3 педагога: Ушакова И.В. – высшая квалификационная категория по должности «Учитель», Гончаров С.Н. - первая

квалификационная категория по должности «Учитель», Кожин А.Б. – первая квалификационная категория по должности «Воспитатель».

Два педагога прошли профессиональную переподготовку в МИСАО «учитель-логопед», «учитель географии»; по результатам контрольно-надзорных мероприятий замечаний не было.

Вывод: большая часть педагогов имеет высшее образование, первую и высшую категорию, дефектологическое образование. Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, систематически проводится обновление педагогических кадров. Вакансий нет.

Рекомендации:

повышение профессионального мастерства через:

- участие в творческих и профессиональных конкурсах;
- курсы повышения квалификации.

Показателем хороших результатов труда педагогов стало участие детей и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

VII. Оценка качества учебно – методического и библиотечно –информационного обеспечения

Библиотечный фонд КГБОУ "Михайловская общеобразовательная школа-интернат" обеспечен информационной поддержкой в образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий; укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; обеспечен дополнительной литературой по основным образовательным программам; официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.

Общий фонд библиотеки составляет 2252 экземпляра. Из них: художественной литературы – 889 экземпляра, методической литературы - 101 экземпляров, учебников - 1144, электронных изданий - 0.

Продолжается работа по ведению электронного каталога. Полностью внесены в каталог учебники, книга суммарного учета учебников, книга суммарного учета художественно-методической литературы находится на стадии внесения.

Во исполнение Статьи 13 Федерального закона от 25.07.2002 М 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", в библиотеке имеется и постоянно дополняется список экстремистских материалов, а также ежемесячно составляются акты сверки библиотечного фонда на соответствие федеральному списку экстремистских материалов.

Фонд учебников обновляется систематически и соответствует федеральному перечню учебников Министерства образования и науки РФ №15 от 26 января 2017г. Обеспеченность учебниками 100%.

Сравнительный анализ периодических изданий

2021 год	2022 год	2023 год
13	13	12

Выписывается 4 научно-методических периодических изданий и 8 детских периодических изданий.

Работа с читателями

Постоянными читателями нашей библиотеки являются дети 2-9 классов

Младшее и среднее звено наряду с художественной литературой и периодическими изданиями активно используют в образовательном процессе информационные ресурсы читального зала. У учащихся старшего звена наибольшим спросом пользуются периодические издания и школьная программная литература.

С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями обучающихся. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательских интересов и их широты кругозора.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным праздникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются.

Наиболее значимыми и удачными были циклы, выставок к календарным датам: "Наш учитель, самый лучший, умный, добрый и нескучный!" "Дружная семейка Эдуарда Успенского", "Волшебный мир Шарля Перро", "Пушкин на все времена", "О подвигах, о доблести, о славе", «Весенние праздники» и т.д. Подбирается материал к этим выставкам, освещаются интересные факты, предлагается литература с выставки и проводится беседа с читателями. Читателям предлагается краткая биография писателей, выставлялись книги писателей и поэтов юбиляров: проводились викторины, кроссворды, выставки поделок, рисунков по произведениям. При помощи наглядной демонстрации можно заинтересовать читателя той или иной книгой, автором. Обратит внимание на определенную дату или немаловажное событие.

В течение учебного года проводились библиотечные занятия:

- Правила обращения с книгами
- Говорите правильно
- Алтайский край-чудесный!
- Делу время, потехе час
- Чем опасна электронная сигарета
- Что такое книга, для чего она?
- Книги бывают разные
- Посвящение в читатели
- Книжкаина неделя

Также проводились экскурсии в библиотеку для учащихся.

Выводы:

- 100% обеспечение учебной литературой обучающихся, в связи с введением ФГОС УО, необходимо приобрести учебники 7-9 классов;
- продолжить работу по повышению качества и доступности информации.

VIII. Оценка материально –технической базы

Объекты анализа	Учебный год		
	2021г.	2022г.	2023г.
Учителя:			
математики	1	1	1

русского языка и литер.	2	2	2
ИЗО	1	1	1
Истории	1	1	1
Биологии, геогр.	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
<i>Тех. средства</i>			
компьютер	28	15	15
ноутбуки	22	22	47
принтеры	15	7	7
Планшетный компьютер	1	1	1
сканер	5	1	1
МФУ	8	11	11
фотоаппараты	2	2	2
телевизоров	10	10	10
DVD	-	-	-
Лазерная мини-система	1	1	1
Спутниковая антенна	1	1	1
Мультимедийный проектор	14	15	15
Интерактивная доска	1	5	4
Настенный экран	12	10	10
Ресивер	2	2	2
видеомагнифон	1	1	1
видеокамера	1	1	1
<i>Мастерские</i>	5	5	5
Швейного дела	2	2	2
Столярного дела	2	2	2
СБО	1	1	1
<i>Спортзал</i>	1	1	1
сп.площадка	2	2	2
Тренажерный зал	1	1	1
<i>База для внекл. работы</i>			
муз. центр	4	5	5

Магнитофоны	-	-	-
Синтезатор, Пульт РТ-5	2	2	2
<i>Фонд библиотеки экз. литературы:</i>			
Учебной	909	994	1144
методической	95	95	101
художественной	1200	1200	889
<i>Столовая</i>	1	1	1
посадочных мест	60	60	60

В КГБОУ "Михайловская общеобразовательная школа-интернат":

- соблюдается температурный режим в соответствии с СанПином;

имеется:

- система холодного и горячего водоснабжения;
- работающая система канализации;
- туалеты, оборудованы в соответствии с СанПином;
- оборудованные аварийные выходы;
- необходимое количество средств пожаротушения;
- подъездные пути к зданию;
- соответствующая требованиям безопасности электропроводка;
- действующая пожарная сигнализация;
- система оповещения людей при пожаре;
- охранник;
- сторож;
- кнопка экстренного вызова полиции;

Выводы:

В школе оборудованы кабинеты: СБО, логопедии, психолога, социального педагога; имеется спортивный зал для проведения уроков физкультуры, спортивных мероприятий и тренировок. Имеется пришкольный участок на котором, с опытными учителями трудового обучения, дети выращивают овощи для школьной столовой.

Материально-техническое оснащение соответствует статусу школы, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовывать учебно-воспитательную деятельность в режиме здоровьесбережения.

Основной вид финансирования - бюджетный.

Все учебные кабинеты в соответствии с СанПин оснащены учебной мебелью. Для качественного проведения уроков физкультуры и спортивно-кружковой работы в школе оборудован спортивный зал и спортивная площадка, где имеются необходимые снаряды и тренажеры. Оборудован медицинский кабинет, где есть все необходимые медикаменты и приборы для оказания помощи обучающимся и проведения лечебных процедур. В кабинете регулярно врачами-специалистами районной поликлиники и штатным медицинским сотрудником проводятся осмотры учащихся, делаются прививки. Ежедневно в школе организовывается горячее питание, которым охвачены все обучающиеся школы-интерната.

Допрофессиональная подготовка обучающихся, воспитанников осуществляется в швейной и столярной мастерских, укомплектованных необходимым оборудованием и инструментами.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с «Положением о самооценке качества условий осуществления образовательной деятельности» в КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» проведена процедура внутренней оценки качества образования КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» по следующим направлениям:

1. Открытость учреждения для родителей и общественных организаций путем мониторинга официального сайта.
2. Условия, в которых осуществляется образовательная деятельность путем анализа кадровых условий, психолого-педагогических, анализа карты результативности участия учреждения в конкурсах различного уровня.
3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг учреждением на основании анкетирования родителей обучающихся КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат».
4. Материально-технические условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Цели анализа:

выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;

осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности школы и ее сильных сторон; построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива учителей.

1. Открытость учреждения для родителей и общественных организаций путем мониторинга официального сайта.

Структура и оформление сайта <https://mihsk-in.gosuslugi.ru>

соответствуют Постановлению Правительства Российской Федерации №1802 от 20.10.2021 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Обновление информации проводится администратором сайта Убраевой Т. Ю. Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций. На сайте предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах. Учреждение доступно по телефону, по электронной почте. Все данные открыты на сайте. Родители (законные представители) и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

2. Условия, в которых осуществляется образовательная деятельность путем анализа кадровых, психолого-педагогических условий, анализа карты результативности участия учреждения в конкурсах различного уровня:

Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 25 педагогов. Из них 3

руководителя: директор КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» - М.А. Убраев, заместитель директора школы по УР - Т.Ю. Убраева, заместитель директора школы по ВР - Т.П. Садовникова.

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

Показатели		Кол-во
Всего педагогов 1. (чел.)		25
Образование (чел./% 2. от общего числа)	высшее	19(76%)
	среднее специальное	6 (24 %)
	дефектологическое /ПП	13 (52%)
3. Имеют звание,	ученая степень	0

награды, ученую степень		
	Отличник просвещения РФ, Почетный работник образования, Почетный работник воспитания и просвещения	1
	Грамота Министерства просвещения РФ	2
	Почетный работник общего образования РФ	0
	Почетная грамота Министерства образования и науки АК	10
4. Аттестовано (чел./% от общего числа)	всего преподавателей аттестовано	20 (80%)
	высшей категории	11 (44 %)
	1 категории	8 (32 %)
	без категории	5 (20%)
	на соответствие занимаемой должности	1 (7%)
5. Возраст (чел. % от общего числа)	До 30 лет	3 (11 %)
	Более 55 лет	6 (21%)
6. Педагогический стаж	До 5 лет	3 (12%)
(чел./% от общего числа)	5-10	4 (16 %)
	10-20	4(16%)
	20 и более лет	14 (56%)

Планирование и реализация работы коллектива выстраивалась в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат», реализуемыми образовательными программами, нормами СанПиНа.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 30 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

В школе сохраняется тенденция получения педагогами дефектологического образования.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 39% педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 25% педагогов – первую квалификационную категорию. Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед общеобразовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми.

В школе функционирует 4 методических объединения: учителей начальных классов, учителей предметников, учителей трудового обучения и СБО, методическое объединение воспитателей. Их работа способствует совершенствованию профессиональной деятельности педагогов в условиях модернизации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Как и в предыдущие годы, педагоги работали по утвержденному плану самообразования, в котором был выстроен индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции каждого учителя.

Показатели	Количество
1.Всего (чел.)	27
2.Совместители (чел./%)	3,7%
3.Укомплектованность штатов (%)	100%

3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг учреждением на основании анкетирования родителей обучающихся КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат»

В 2022 году школа прошла процедуру НОКО (независимая оценка качества образования), результаты которой были следующими:

Рейтинг образовательных организаций, проходивших процедуру независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2022 году

Критерии					
1. Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	2. Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	3. Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	4. Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации"	5. Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	Средневзвешенная сумма по всем критериям
98,87	97,62	100,0	98,48	97,14	98,42

Так же с результатами НОКО можно ознакомиться на официальном сайте bus.gov.ru

Большая часть родителей довольны работой ОУ. Все параметры соответствуют уровню состояния системы образования. Родители доверяют педагогическому коллективу ОУ, их устраивает управление школой, уровень образовательной деятельности, информирование о их ребёнке и то, что мнение родителей учитывается в работе ОУ.

Общие выводы:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Образовательная деятельность	Использование современных педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) способствует повышению качества образовательного процесса. Стабильность качества знаний обучающихся на всех ступенях обучения. Положительные результаты итоговой аттестации выпускников.
2.	Внеурочная деятельность	Стабильность победителей конкурсов в рамках внеурочной деятельности.
3.	Воспитательная деятельность	Отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися. Воспитательная работа организована на достаточном уровне, увеличилось количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях. Повышено количество участников и победителей конкурсов всероссийского и краевого уровней в рамках внеурочной деятельности.
4.	Работа с родителями	Организация постоянного информирования родителей о воспитательном процессе и успехах в воспитании школьников. Анализ родительских собраний показал, что в

		<p>2021 году в связи с эпидемиологической ситуацией все родительские собрания проходили в дистанционной форме, через родительские чаты и онлайн-собрания. Активность родителей данных собраний остается стабильной, что показывает заинтересованность родителей в общих проблемах воспитания.</p> <p>Родители привлекались к участию в школьных мероприятиях, проводилось психолого-педагогическое просвещение родителей.</p>
5.	Профессиональная деятельность педагогов	<p>Разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и других работников школы. Увеличилась активность педагогов в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Обеспечивается повышение уровня квалификации педагогических работников.</p> <p>Использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса.</p> <p>В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.</p>

В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического коллектива были выполнены.

Определены следующие направления ближайшего развития образовательного учреждения:

Цель работы на 2024 год:

Обеспечить качественное образование и создание единого коррекционно-развивающего пространства для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих ФАООП для успешной адаптации в обществе.

Задачи:

1. Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (далее - ОВЗ):

- продолжить работу по обновлению содержания образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации 100% педагогических работников, обучающихся детей 1-9 классов, по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;

2. Создание специальных условий обучения детей:

- продолжить работу по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг образовательной организации в соответствии с Программой развития и Паспортом доступности учреждения;
- предусмотреть инструктирование сотрудников организации по вопросам, связанным с обеспечением доступности объектов и услуг для инвалидов, а также оказанием им необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг наравне с другими лицами в общем плане проведения инструктажей;
- спланировать мероприятия по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников по овладению инновационными методами обучения и

воспитания детей с ОВЗ;

- обеспечить 100% обучающихся специальными средствами обучения, учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.

3. Совершенствование работы по здоровьесбережению учащихся:

- продолжить работу мониторинга здоровья обучающихся;
- обеспечить участие работников образовательной организации в курсах повышения квалификации по вопросам мониторинга здоровья обучающихся;
- осуществлять взаимодействие с региональным оператором (АИРО) по проведению мониторинга здоровья обучающихся.

4. Повышение качества образования за счёт:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- формирование инновационного поля образования на основе освоения и введения новых методов и методик.

5. Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:

- своевременного и качественного ремонта помещений;
- рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования;
- материального и программного дооснащения образовательного процесса.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность образовательного учреждения.

Показатели деятельности КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	90 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	90чел
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	33 чел. / 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	-

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34 чел. /37%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 чел. /30%
1.19.1	Регионального уровня	21 чел. / 23%
1.19.2	Федерального уровня	13 чел. /14 %
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 чел./100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 чел. /76%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 чел. /76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел. /24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел. /24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 чел. /80%
1.29.1	Высшая	11 чел./44%
1.29.2	Первая	7 чел. /28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел. /12%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел./12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. /8%
1.32	Численность/удельный все численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел. /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 чел./28%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1 единица

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1 единица
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1 единица
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	95 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	15 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать АООП (адаптированные основные общеобразовательные программы) в полном объеме в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).