

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Михайловская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель министра
образования и науки Алтайского
края

Л.С. Терновая

«9» 12 2024

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
Протокол № 2
от «04» декабря 2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор КГБОУ «Михайловская
общеобразовательная школа-интернат»

М.А. Убраев
Приказ от «05» декабря 2024 № 129-О

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья

«Михайловская общеобразовательная школа – интернат»
на 2025-2029 годы

с. Михайловское, 2024

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	15
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	16
3.2 Описание результатов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	90
3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	92
3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	92
4. Основные направления развития организации	100
4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	100
4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	101
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	111
6. Механизмы реализации программы развития.....	113
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	116
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	121

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Михайловская общеобразовательная школа – интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Конвенция о правах инвалидов 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 5. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения: <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г., № 286. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г., № 286.» 7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы <p>Региональный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае» <p>Уровень образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ №123-О от 15.11.2024 г. о разработке программы развития образовательной организации. 2. Устав Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Михайловская общеобразовательная школа-интернат" 3. Программы развития образовательного учреждения на 2019-2023 годы.
Цель	Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной,

	<p>творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». <p>Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 138 баллов из 147 – 94% - базовый уровень.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание – 32 балла из 41 – 67%; 2) Здоровье – 23 балла из 24 – 96%; 3) Творчество – 23 баллов из 29 – 80%; 4) Воспитание – 10 баллов из 21 – 48%; 5) Профориентация – 1 балл из 1 – 100%; 6) Учитель. Школьные команды – 18 баллов из 29 – 62%; 7) Школьный климат – 16 баллов из 16 – 100%; 8) Образовательная среда – 15 баллов из 21 – 72%. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Развитие управленческой модели школы. 7. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ дополнительного образования. 8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 9. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 10. Повышение эффективности системы охраны труда организации.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры. 3. Сформированность школьной команды. 4. Обучение по ФАОП. 5. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований и требований безопасности. 6. Образовательная деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ. 7. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%. 100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. 8. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 9. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 10. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся). Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 40% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. 11. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных возможностей и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся). 12. Не менее 50% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. 13. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной реальности. 14. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 15. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования. 16. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>В разработке программы принимают участие все категории</p>

	<p>работников школы, а также родители (законные представители). Координаторы: Убраев Мурат Аманжолович - директор Убраева Татьяна Юрьевна - заместитель директора по учебной работе Филина Елена Сергеевна - заместитель директора по воспитательной работе</p>
Период реализации	2025-2029 (среднесрочный)
Этапы реализации Программы развития	Программа развития создается на период с 1 января 2025 года по 31 декабря 2029 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения. Программа имеет несколько этапов реализации: подготовительный, этап реализации и обобщающий.
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовительный (ноябрь – декабрь 2024 г.). Анализ отчета о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта Программы развития.
II этап – реализация (указать срок)	Практический (январь 2025 – декабрь 2028 гг.). Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) Программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивно-обобщающий (2029г.). Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам Программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации Программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, управляющего совета, общешкольной конференции. Корректировка Программы развития может осуществляться

администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с управляющим советом.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» (КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат»).</p> <p>2. Основана 23 декабря 1997г.</p> <p>3. ИНН: 2258002790.</p> <p>4. Учредитель Министерство образования и науки Алтайского края.</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ: начального общего образования, дополнительного образования: дополнительного образования детей и взрослых. Лицензия № 163 от 01.04.2016г. (бессрочно), приложение №1 серия 22П01 №0004201.</p> <p>6. Юридический адрес: 658961 Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Гагарина, 28. Фактический адрес: 658961 Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Гагарина, 28.</p> <p>7. Контакты: Телефон (факс): (38570)26-5-54; (38570)26-8-45. E-mail: mihajlovska-internat@22edu.ru Адрес сайта: https://mihsk-in.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО (1- 9 класс) - 83 обучающихся;</p> <p>Дети с ОВЗ - 83 обучающихся;</p> <p>Дети-инвалиды - 34 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления.</p> <p>Первый уровень. Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что происходит в образовательном учреждении, руководит всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет школы, Попечительский совет, Педагогический совет.</p> <p>Совет школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы,</p>

	<p>представителей общественности и Учредителя.</p> <p>Попечительский совет – коллегиальный орган управления, призванный обеспечивать общественный контроль деятельности организации и содействовать развитию КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат». Попечительский совет взаимодействует с администрацией, родительской общественностью, местными исполнительными органами, заинтересованными государственными органами и иными физическими и юридическими лицами.</p> <p>Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, согласовывает проекты локальных актов школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор школы.</p> <p>Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p>Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной части. Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательного учреждения. Главная функция заместителей директора—согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, Программой и ожидаемыми результатами.</p> <p>Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.</p> <p>Методические объединения: МО учителей начальной школы; МО учителей предметников, МО классных руководителей и воспитателей, МО учителей трудового обучения.</p> <p>Школьное самоуправление. В его состав вошли представители обучающихся с 5 по 9 класс.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8.30 ч. Продолжительность урока для параллели 1-х классов – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для параллелей 2- 9 классов – 40 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-9– 34 учебные недели. Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общая численность работников 60 человек, в том числе: 35 человек - персонал, 26 педагогических работников, в том числе учителей -16, воспитателей -6, педагог-психолог -1, учитель-логопед -2, социальный педагог -1. 16 педагогов имеют высшее образование, 10 педагогов имеют среднее специальное образование.</p> <p>На сегодняшний день из педагогов осуществляющих образовательный процесс высшую квалификационную категорию имеют – 19 педагогов (73%), первую квалификационную категорию – 3 педагога (12%); 4 педагога(16%) не имеют квалификационной категории.</p> <p>Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 26 человек/100%. Удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных федеральных государственных образовательных стандартов - 100%.</p> <p>Один педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник просвещения Российской Федерации», 1 педагог награжден Почетной грамотой Минпросвещения Российской Федерации, 4 педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Алтайского края, Благодарностью Министерства образования и науки Алтайского края отмечены 11 педагогов.</p>																			
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» располагается в селе, являющимся административным центром. Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания школы нет. На территории школы располагается спортивная площадка, территория школы ограждена, ведется видеонаблюдение. В шаговой доступности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Михайловский дом культуры. ✓ Михайловская сельская библиотека. <p>Партнерские отношения с учебными заведениями: Центр занятости населения, Егорьевский лицей профессионального образования, КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Михайловского района».</p>																			
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Название соревнований</th> <th style="width: 15%;">Уровень</th> <th style="width: 15%;">Дата проведения</th> <th style="width: 20%;">Место проведения</th> <th style="width: 20%;">результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2021»</td> <td>Всероссийский</td> <td>Февраль 2021</td> <td>С.Михайловское</td> <td>1м 2м</td> </tr> <tr> <td>Краевой фестиваль ВФСК ГТО среди лиц с нарушением</td> <td>Краевой</td> <td>15-16 сентября 2021г</td> <td>с. Ребриха</td> <td>Золото-11 Серебро-2 Бронза-1</td> </tr> </tbody> </table>					Название соревнований	Уровень	Дата проведения	Место проведения	результат	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2021»	Всероссийский	Февраль 2021	С.Михайловское	1м 2м	Краевой фестиваль ВФСК ГТО среди лиц с нарушением	Краевой	15-16 сентября 2021г	с. Ребриха	Золото-11 Серебро-2 Бронза-1
Название соревнований	Уровень	Дата проведения	Место проведения	результат																
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2021»	Всероссийский	Февраль 2021	С.Михайловское	1м 2м																
Краевой фестиваль ВФСК ГТО среди лиц с нарушением	Краевой	15-16 сентября 2021г	с. Ребриха	Золото-11 Серебро-2 Бронза-1																

	интеллекта				
	Онлайн спартакиада специальной олимпиады России по футболу	Всероссийский	Октябрь 2021	С. Михайловское	2м 2м 2м
	Кросс среди лиц с нарушением интеллекта	Краевой	30 сентября 2021г. по 01 октября 2021г.	г. Барнаул	3м 1м
	Соревнования по бочке среди лиц с нарушением интеллекта по программе «Специальная Олимпиада России»	Краевой	17 ноября 2021г. по 18 ноября 2021г	г. Барнаул	участие
	Зимняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	Краевой	26-28 января 2022г.	с. Завьялово	Стритбол 3м (девушки)
	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Всероссийский	18-20 февраля 2022г.	г. Барнаул	3м 3м
	Соревнования по лыжным гонкам на приз «Алтайская правда»	Всероссийский	18-20 февраля 2022г.	г. Барнаул	3м
	Соревнования по настольному теннису среди лиц с интеллектуальными нарушениями	Краевой	10-11 марта 2022г	г.Славгород	1м 1м 1м 3м 3м 3м
	Летняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	Краевой	25-27 апреля 2022г	с. Ключи	Легкая атлетика 1м 1м 1м 3м 3м Бочке 1м 3м Стритбол 3м Скиппинг

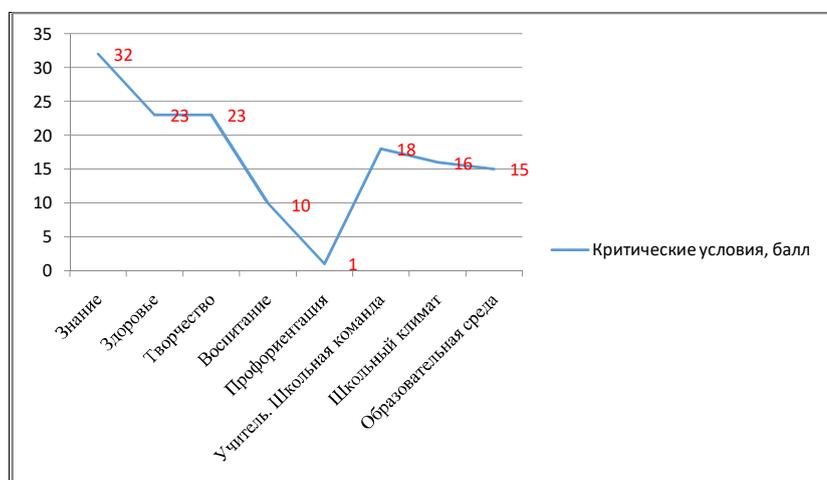
					3м Мини-футбол 2м
	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады России по настольному теннису, юнифайд - настольному теннису и легкой атлетике	Всероссийский	20.05.2022 г по 28.05.2022 г	г. Челябинск	1м, 1м. 3м
	Фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Всероссийский	03.10.2022 г. по 05.10.2022 г.	г. Барнаул	Золото-5 Серебро-3 Бронза-2
	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Всероссийский	10-12 февраля 2023г	г. Барнаул	участие
	Лыжная эстафета на приз газеты «Алтайская правда»	Всероссийский	10-12 февраля 2023г	г. Барнаул	3м
	Зимняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	Краевой	01 марта 2023г. по 03 марта 2023г	с. Ключи	Стритбол-1м (девушки) 1м (юноши) Общеконандное 3м
	Соревнования по настольному теннису среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями	Краевой	с 13 по 14 апреля 2023г	г. Славгород	3м
	Межмуниципальная летняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями	Краевой	17-19 мая 2023г	с. Завьялово	Стритбол 1м (девушки) 1м (юноши)
	Четвертая спартакиада инвалидов России по настольному теннису	Всероссийский	12 сентября 2023г	г.. Йошкар-Ола	3м
	Краевые	Краевой	19-20	с. Ключи	Девочки-1м

	соревнования по юнифайд-бочче		октября 2023г		Мальчики-4м
	Фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Всероссийский		с. Михайловское	Золото-8 Серебро-7 Бронза-11
	Зимняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	Краевой	28.02-01.03.24	с. Завьялово	Стритбол 1м (юноши) 3м (девушки)
	Краевая спартакиада ШСК	Краевой	11-13.03.24	г. Славгород	1м
	Соревнования по настольному теннису среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями	Краевой	25-26.04.24	г. Славгород	1м (юноши) 3м (девушки) 1м 3м 3м 1 место общекомандное
	Летняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	Краевой	14-16.05.24	С. Ключи	3м общекомандное Стритбол 1м (юноши) 3м (девушки) легкая атлетика 1м 1м 1м 1м 3м 3м
	Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода-2022»	Краевой	05.07.2022	г. Барнаул	3 м
	Окружной этап XII краевого фестиваля детского художественного творчества детей с	Краевой	апрель 2023	с. Благовещенское	1 м (вокал)

	ОВЗ, обучающихся в краевых государственных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ОВЗ				
	Региональный этап XII краевого фестиваля детского художественного творчества детей с ОВЗ, обучающихся в краевых государственных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ОВЗ	Краевой	апрель 2023	г.Барнаул	1 м (вокал)
	Окружной этап XIII краевого фестиваля детского художественного творчества детей с ОВЗ, обучающихся в краевых государственных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ОВЗ	Краевой	апрель 2024	с. Ключи	3 м (выставка декоративно-прикладного искусства)
	Окружной этап XIII краевого фестиваля детского художественного творчества детей с ОВЗ, обучающихся в краевых государственных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ОВЗ	Краевой	апрель 2024	с. Ключи	3 м (вокал)

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В 2023 году КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» стала участником проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №764 от 04.07.2023 О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае). С 05.11.2024 по 15.11.2024года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики базовый уровень (138 баллов) достижения результатов Проекта. Базовый уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Основания для разработки программы развития Школы по итогам SWOT-анализа представлены ниже.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.</p> <p>Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.</p>	<p>Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.</p> <p>Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня. Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня.</p>

							Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
						Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.	<p>Организация обучения педагогических работников, не владеющих ИКТ-технологиями (курсы, семинары).</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИКТ-компетенций.</p> <p>Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по применению электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.</p>
						Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
2	Реализация рабочих	Обучающимся	1	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	Организация выявления

	<p>программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)</p>	<p>обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной</p>
--	---	--	--	-----------------------------	--	---	---

						реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального

							образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности
3	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные

							библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий

						в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
					Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

4	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					управленческой команды.	
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-

						посещению школьных спортивных клубов.	спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
5	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по

						<p>специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов</p>

							детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

						<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого

						<p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>взаимодействия.</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества</p>

							обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и

						кадровыми и материально-техническими ресурсами.	материально-техническими ресурсами.
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>

					родителей (законных представителей)	
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного

						<p>организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный

							<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</p> <p>создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							газета, журнал) и др.).
8	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
9	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</p> <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p>	<p>Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p> <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</p> <p>Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области</p>

						создания школьного музея и музейной педагогики.
					Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.

						<p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<p>Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p>
					<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной</p>	<p>Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-</p>

						<p>деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p>воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p>
						<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>
10	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p>
						<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p>	<p>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего</p>

							порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и

						<p>педагогического коллектива по функционированию школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
					<p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>

						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной</p>

							образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
11	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и

							взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
12	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающих контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штатом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами

							управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечивая изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в

						части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей,

						<p>педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения</p>

							<p>интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
13	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как,	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций</p>

					следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	(образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской

						<p>оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному</p>

							туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
14	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ

						взаимодействия.	тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование

							<p>разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <p>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <p>Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p> <p>Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p>
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<p>Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</p> <p>Разработка программы летнего школьного лагеря.</p>
15	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
16	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации	Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».

						<p>деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».</p>	<p>Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых».</p> <p>Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся.</p> <p>Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и информирование участников</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
17	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<p>Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.</p>
							<p>Принятие мер поддержки ученического самоуправления. Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер</p>

						<p>Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.</p>	<p>и мероприятий.</p> <p>Создание центра детских инициатив.</p> <p>Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.</p> <p>Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.</p> <p>Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p>
18	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной</p>	<p>Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята</p>

						активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	России».
						Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Планирование в программе

							воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
19	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной</p>

						<p>общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</p>
						<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</p>
20	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-</p>

							<p>патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ</p>

						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</p>	<p>России.</p> <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. <p>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
21	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации

							<p>педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
22	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов

							<p>затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
23	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа

	образования (за три последних года)					педагогического образования (за три последних года).	<p>имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических</p>
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	---

							<p>работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
24	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов</p>

							<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
25	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

							<p>Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
26	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в</p>

							<p>профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
27	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в

						<p>конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов,</p>

						<p>мастерства.</p> <p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в</p>

28	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>СМИ и т.п.).</p> <p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к</p>
----	--	---	---	--	----------------------------------	---	---

						образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктур, материально-технической базы, кадров, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими

						ФГИС «Моя школа».	работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные

							лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
29	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией. Организация обучения управленческой команды использованию информационной	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
30	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
31	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
32	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированного пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно	Создание разно

					акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации

						школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование «горизонтального» обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные

						<p>обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

						дня.	
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.

Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

ЭОР не используются в образовательной деятельности.

Магистральное направление «Здоровье»:

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ШСК.

Магистральное направление «Творчество»:

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Отсутствие школьного музея, как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Воспитание»:

В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования.

Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.

Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Ключевое условие «Школьный климат»:

Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Отсутствие финансирования на эксплуатацию информационной системы управления образовательной организацией.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения.
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на определенный профессиональный выбор.	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;

Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное	Полученный результат	Планируемый результат, описание
---	---------------	----------------------	---------------------------------

	направление, ключевое условие	(описание и количество баллов)	
1	Знание	<p align="center">32 балла</p> <p>1. Не предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>2. Не предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p align="center">35 баллов</p> <p>1. Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. (+1)</p> <p>2. Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. Адаптация ЭОР для детей с УО.(+16).</p> <p>3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (+16).</p>
2	Воспитание	<p align="center">10 баллов</p> <p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.</p> <p>2. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>3. Отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>4. Отсутствие участия в реализации проекта</p>	<p align="center">17 баллов</p> <p>1. Введение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. (+16).</p> <p>2. Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся. (+26).</p> <p>3. Создание нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых». (+16)</p> <p>4. Планирование в программе воспитания участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята</p>

		<p>«Орлята России».</p> <p>5. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>6. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>России».(+1б).</p> <p>5. В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. (+1б).</p> <p>6. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). (+1б).</p>
3	Здоровье	<p>23 балла</p> <p>1. От 5 до 9 видов спорта в ШСК.</p>	<p>24 балла</p> <p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта (10 и более видов спорта в ШСК) (+1б).</p>
4	Творчество	<p>23 балла</p> <p>1. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки.</p> <p>3.Отсутствие школьного музея.</p>	<p>26 баллов</p> <p>1. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. (+1б).</p> <p>2. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. (+1б).</p> <p>3.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. (+1б).</p>
5	Профориентация	1балл	1 балл

6	Учитель. Школьная команда	<p style="text-align: center;">18 баллов</p> <p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 50%.</p> <p>2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от 5% до 9%.</p> <p>3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>4. Не менее 50% управленческой команды</p>	<p style="text-align: center;">26 баллов</p> <p>1. Увеличение доли учителей, которые прошли диагностику профессиональных компетенций до 80% (+2б).</p> <p>2. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты свыше 10% (+2б).</p> <p>3. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) до 60 % (+2б).</p> <p>4. 100% управленческой команды(+2б).</p>
7	Школьный климат	<p style="text-align: center;">16 баллов</p> <p>1. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p>	<p style="text-align: center;">16 баллов</p> <p>1. Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.</p>
8	Образовательная среда	<p style="text-align: center;">15 баллов</p> <p>1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ посредством регистрации 100% педагогических</p>	<p style="text-align: center;">20 баллов</p> <p>1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (+2б).</p>

	<p>на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Наличие регистрации образовательной организации на платформе «Сферум» и созданной структуры образовательной организации.</p> <p>3. Частичное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>4. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.</p>	<p>2. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» (+2).</p> <p>3. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (+26).</p> <p>4. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами (+16).</p>
--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание				
Воспитание	<p>1. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2. Наличие школьных традиций.</p> <p>3. Высокая социальная активность детей.</p>	<p>1. Отсутствие в штатном расписании должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в</p>	<p>1. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования.</p> <p>3. Наличие потребности</p>	<p>1. Негативное воздействие социума.</p> <p>2. Сложность понятий «духовность», «нравственность», «патриотизм» в рамках материализации прививаемых навыков.</p>

	<p>4. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>5. Развитие ученического самоуправления</p>	<p>процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.</p> <p>3. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>4. Отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых», проекта «Орлята России». Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p>	
Здоровье	<p>1. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3. Участие учащихся в массовых физкультурно-</p>	<p>1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p> <p>2. Особенности здоровья обучающихся, наличие сопутствующих заболеваний.</p>	<p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся.</p>	<p>1. Негативное влияние социума.</p> <p>2. Неблагоприятная предрасположенность в родительской семье.</p>

	спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.			
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие технологических кружков. 2. Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки). 3. Отсутствие школьных творческих объединений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. 2. Создание детских школьных творческих объединений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Негативное влияние социума 2. Отсутствие мотивации участия.
Учитель. Школьная команда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация наставничества молодых специалистов. 2. Внедрение различных форм повышения квалификации. 	1. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. 2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.

			муниципального и регионального уровней. 4.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	
Школьный климат	1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Наличие в Школе педагога-психолога. 3.Наличие в Школе социального педагога. 4.Наличие в Школе – логопеда, дефектолога.	Наличие в штатном расписании только 1 ставки на каждого узкого специалиста.	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда.
Образовательная среда	1. Наличие в учреждении доступной среды для детей с ОВЗ.	1. Слабое оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. 2. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» в организации урочной деятельности.	1.Наличие в Школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.	2.Низкий уровень цифровых компетенций педагогических работников.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической помощи обучающимся.
- Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале «Сферум».
- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

- Развивать деятельность школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.
- Создать школьное творческое объединение (школьный музей)
- Ввести в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Организовать функционирование детских общественных организаций.
- Вовлечь родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: «Знание»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 2. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 2. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2025-2029

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. 2. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 3. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации образования детей с ОВЗ.
Ресурсное обеспечение	Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 3. Совершенствование условий для развития образования детей с ОВЗ и УО. 4. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100% результатов и контроля реализации 2. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС и ФАОП. 3. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. 4. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. 5. Укомплектованность необходимыми кадрами. 6. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.

	6. Удовлетворенность родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ и УО по вопросам образования.
--	---

Направление: «Здоровье»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровне. 4. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 5. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне. 3. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. 4. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие увеличению числа спортивных секций в школе 2. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. 3. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и воспитанников других клубов. 4. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.

	<p>5. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.</p> <p>6. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.</p> <p>7. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.</p> <p>8. Прохождение нормативов ГТО.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ.</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065.</p> <p>3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568).</p>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям.</p> <p>2. Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО».</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.</p> <p>2. Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО».</p>

Направление: «Творчество»

Цель	Совершенствование воспитательной работы школы для развития творческих способностей обучающихся.
Задачи	<p>1. Создание и функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа центр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 70% обучающихся.</p>
Планируемые результаты	1. Разработка и реализация программ по 6 направлениям.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. 3. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. 4. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 5. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. 2. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа центр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны и реализуются 6 программ дополнительного образования. 2. Разработаны и реализуются программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. 3. Удовлетворенность родителей, законных представителей системой воспитательной работы.

Направление: «Воспитание»

Цель	Совершенствование воспитательной работы школы для развития творческих способностей обучающихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2. Организация и функционирование детских общественных организаций. 3. Вовлечение родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 2. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.

	<p>3.Создание нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>4.Планирование в программе воспитания участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>5.В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</p> <p>6.Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1.Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>2.Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</p> <p>3. Создание нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>4.Планирование в программе воспитания участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>5.В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</p> <p>6.Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p>
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>2. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>3.Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>4.Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>5.Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>6.Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Разработаны и реализуются дополнительные модули в программе воспитания.</p> <p>2. Доля обучающихся, являющихся членами детских общественных объединений, от общего количества</p>

	обучающихся в организации до 30% обучающихся. 3. Удовлетворенность родителей, законных представителей системой воспитательной работы.
--	--

Направление: «Учитель. Школьная команда»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
Планируемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Разработка новых и корректировка уже имеющихся индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Обучение по программам повышения квалификации.
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение доли учителей, которые прошли диагностику профессиональных компетенций до 80%. 2. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 10% 3. Увеличение доли учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

	образования до 80%. 4. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 60 %. 5. 100% управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах. 2. Повышение квалификации педагогических работников.

Направление: «Школьный климат»

Цель	Совершенствование условий для развития образования и коррекционной работы.
Задачи	1. Оснастить тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов 2. Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.
Планируемые результаты	Тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли с целью психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.
Ресурсное обеспечение	1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	1. Совершенствование условий для развития образования. 4. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения учащихся.

	5. Оснащение тематического пространства (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов 6. Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Удовлетворенность родителей и законных представителей учащихся психолого-педагогическим сопровождением.

Направление: «Образовательная среда»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале «Сферум». 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»: -создание учетных записей педагогов школы ; -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.
Ресурсное обеспечение	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа»».
Руководитель проектной	Администратор ФГИС «Моя школа»

группы	
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>3. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>4. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг включенности образовательной организации в использование ФГИС «Моя школа», «Сферум».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы.

Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков.

Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.

Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.

Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.

Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд.

Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе краеведения и туризма.

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб.

Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10.

Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся, имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.

Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья.

Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

Творчество

Организована внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся.

Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков и прочих организаций.

Разработан в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий.

Разработан в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.

Разработан в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Разработана программа технологического кружка в рамках дополнительного образования.

Учитель. Школьная команда.

Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости);

Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий);

ЦОС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

Реализуется Государственно-общественное управление.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень		
2.Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты (9 каб.) полностью укомплектованы ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (5 каб.), проектором все учебные кабинеты		
	Компьютерный класс	Кабинет на 12 рабочих мест, оборудован ПК.		
	Учебные мастерские	Оборудованы 2 швейных мастерских на 12 рабочих мест; 2 столярных мастерских на 12 рабочих мест. кабинет учебного предмета «поварское дело» на 6 рабочих мест		
	Столовая с обеденным залом	Столовая с обеденным залом на 60 мест.		
	Спортивная площадка	Спортивная площадка для игры в футбол, волейбол.		
	Кабинеты для	1 кабинет		

	специалистов (психолог, логопед и др.)	психолога 1 кабинет логопеда		
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет доврачебного приема.		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	Педагогический стаж: до 5 лет - 5 человек(20%), от 5 до 10 лет- 10 человек (39%) от 10 до 15 лет – 3 человека (11%), от 15 до 20 лет – 2 человека (8%), свыше 20 лет – 6 человек (22%).		
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 16 педагогических работников (61%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 10 педагогических работников (39%)	Повышение уровня образования	
	Квалификационна я категория	Имеют квалификационные категории 22 педагогических работника (85%)	100%	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2023-2024 г.-26 педагогических работников 2024-2025г.-26 педагогических	Полная укомплектованность кадрами	

		работников		
4. Финансовые ресурсы	Субсидия на реализацию государственного задания			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>«Знание»</p> <p>1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов.</p> <p>2. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>3. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>1. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>2. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100% результатов и контроля реализации</p> <p>2. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС и ФАОП, 100%.</p> <p>3. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации, 100 %.</p> <p>4. Укомплектованность необходимыми кадрами, 100%.</p> <p>5. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов, 80%.</p> <p>6. Удовлетворенность родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ и УО по вопросам образования, 80%.</p>
<p>«Здоровье»</p> <p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на</p>	<p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>3. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО»</p>	<p>1. Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям.</p> <p>2. Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО».</p> <p>3. Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО».</p>

<p>муниципальном и региональном уровне. 4. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 5. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.</p>	<p>30% и более. 4. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»</p>	
<p>«Творчество» 1.Создание и функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа центр (телевидение, газета, журнал) и др.). 2. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся.</p>	<p>1.Разработка и реализация программ по 6 направлениям. 2.Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. 3.Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. 4.Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>	<p>1.Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.), 100% 2.Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся.</p>
<p>«Воспитание» 1.Введение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2.Организация и функционирование детских общественных</p>	<p>1. Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 2. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</p>	<p>1.Разработаны и реализуются дополнительные модули в программе воспитания (80%). 2.Доля обучающихся, являющихся членами детских общественных объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся.</p>

<p>организаций. 3.Вовлечение родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>3.Создание нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых». 4.Планирование в программе воспитания участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». 5.В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. 6.Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p>	<p>3.Удовлетворенность родителей, законных представителей системой воспитательной работы, (80%)..</p>
<p>«Учитель. Школьная команда» 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Оптимизация штатного расписания с учетом</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления</p>	<p>1.Увеличение доли учителей, которые прошли диагностику профессиональных компетенций до 80%. 2.Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 10% 3.Увеличение доли учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 80%. 4.Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по</p>

<p>решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>4.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p>	<p>педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 60 %.</p> <p>5. Не менее 50% управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>«Школьный климат»</p> <p>1. Оснастить тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p>2.Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.</p>	<p>1. Тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>2. Психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли с целью психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p>	<p>1. Удовлетворенность родителей и законных представителей учащихся психолого-педагогическим сопровождением, (80%).</p>
<p>«Образовательная среда»</p> <p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале «Сферум».</p> <p>3. Создать условия для цифровой трансформации</p>	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>	<p>1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>3. 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>

<p>системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>		<p>материально-технической базой для внедрения ЦОС. 4. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p>
---	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект «Знание»					Рабочая группа. Руководители ЦМО.	Заместитель директора по УР
Задачи: 1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов. 2. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 3. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
Разработка специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.	2025		Комплекс специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ.	Комплекс специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ.		

Проведение анализа оснащённости образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Анализа оснащённости образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Приказ о проведении инвентаризации	Рабочая группа.	Заместитель директора по УР
Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025			Заявка на оснащение ТСО	Заместитель директора по УР	Администрация ОУ
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2028		Оснащение классов техническими средствами обучения, 80%	Доступ к ТСО	Заместитель директора по УР	Администрация ОУ
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на	постоянно		Разработка плана участия педагогов в трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и	Количество участников, количество сертификатов.	Рабочая группа. Руководители ЦМО.	Заместитель директора по УР

семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			иных мероприятиях.			
Проект «Здоровье»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровне. 4. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 5. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.						
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.	2025		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ по видам спорта.	Учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования.	Заместитель директора по УР
Участие и победы в соревнованиях среди обучающихся образовательных школ-интернатов.	постоянно		Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне	Наличие призовых мест, сертификаты, дипломы.	Учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования.	Заместитель директора по УР
Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы постоянно	постоянно		Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы	Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы	Учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования.	Администратор сайта
Регистрация учащихся на сайте ГТО.	ежегодно		Получение более 30% учащихся, получивших	Регистрация на сайте ГТО.	Учитель физической культуры, педагоги	Заместитель директора по УР

			подтвержденные знаки «ГТО».		дополнительного образования.	
Проект «Творчество»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: 1. Создание и функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 2. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся.						
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий.	2024-2025 учебный год		Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся.	Программа дополнительного образования «Школьный театр»	Педагоги дополнительного образования, воспитатели.	Заместитель директора по ВР
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.	2024-2025 учебный год		Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся.	Программа дополнительного образования «Школьный музей»	Педагоги дополнительного образования, воспитатели.	Заместитель директора по ВР

Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.	2024-2025 учебный год		Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся.	Программа дополнительного образования «Школьные медиа»	Педагоги дополнительного образования, воспитатели.	Заместитель директора по ВР
Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.	2024-2025 учебный год		Реализация программы дополнительного образования технической направленности.	Программа дополнительного образования технической направленности.	Учитель информатики.	Заместитель директора по УР
Проект «Воспитание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: 1. Введение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2. Организация и функционирование детских общественных организаций. 3. Вовлечение родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						
Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	2025		Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Дополнительная общеразвивающая программа краеведения и школьного туризма.	Педагоги дополнительного образования, воспитатели.	Заместитель директора по ВР

Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.	ежегодно		Организация летних тематических смен в школьном лагере.	Календарный план воспитательной работы.	Педагоги дополнительного образования, воспитатели.	Заместитель директора по ВР
Создание нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».	2025		Доля обучающихся, являющихся членами детских общественных объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся.	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Педагоги дополнительного образования, воспитатели.	Заместитель директора по ВР
Планирование в программе воспитания участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».	2025		Доля обучающихся, являющихся членами детских общественных объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся.	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Педагоги дополнительного образования, воспитатели.	Заместитель директора по ВР

В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.	2025		Доля обучающихся, являющихся членами детских общественных объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Педагоги дополнительного образования, воспитатели.	Заместитель директора по ВР
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	2028		Доля обучающихся, являющихся членами детских общественных объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся.	Наличие школьного военно-патриотического клуба.	Педагоги дополнительного образования, воспитатели.	Заместитель директора по ВР
Вовлечение родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	2025		Разработка проекта, с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	Рабочая группа по корректировке программы воспитания.	Заместитель директора по ВР

Введение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2028		Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.	Штатное расписание.	Администрация	Директор
Проект «Учитель. Школьная команда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: 1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.						
Разработка новых и корректировка уже имеющихся индивидуальных образовательных маршрутов.	постоянно		Увеличение доли учителей, которые прошли диагностику профессиональных компетенций до 80%. Увеличение доли	Индивидуальные образовательные маршруты. Сертификаты, удостоверения о прохождении курсов ПК.	Методический совет, руководители ШМО.	Заместитель директора по УР

			учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 10%			
Обучение по программам повышения квалификации.	постоянно		Увеличение доли учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 80%. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Удостоверения о прохождении курсов ПК.	Заместитель директора по УР	Администрация ОУ

			<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 60 % .</p> <p>Не менее 50% управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>			
Проект «Школьный климат»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: 1. Оснастить тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов 2. Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.						
Оснащение тематического пространства (помещения) для	2028		Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Создана зона комфорта (отдыха) для педагогов.	Администрация ОУ,	Директор педагог-психолог.

отдыха и эмоционального восстановления педагогов						
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.	2025		Повышение качества психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Удовлетворенность родителей и законных представителей учащихся психолого-педагогическим сопровождением не менее 90%.	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.	Педагог-психолог, социальный педагог.	Заместитель директора по УР
Проект «Образовательная среда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале «Сферум». 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.						
Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью	2029		Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему	Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Администрация ОУ	Директор

обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.			«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».			
Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале «Сферум».	2029		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Администрация ОУ	Директор
Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	2029		Процент соответствия целевой модели ЦОС	IT-оборудование используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе	Администрация ОУ	Директор

				оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС.		
--	--	--	--	--	--	--