

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Михайловская общеобразовательная школа – интернат»

<b>Программа рассмотрена на заседании М/О учителей трудового обучения</b> Протокол № 1 « 29» августа 2023г.	<b>Согласовано</b> <b>И.о. заместителя директора по УР</b> /_____/	<b>Принято</b> <b>на заседании педсовета</b> Протокол №1 « 31» августа 2023г.	<b>Утверждаю</b> <b>директор /_____/</b> М.А. Убраев Приказ №141- от«01»сентября2023 г.
---	--	--	--

**Рабочая программа**  
**«Финансовая грамотность»**  
по внеурочной деятельности социальное направление  
для учащихся 6 класса  
(начальное общее образование)

**Учитель: Орлова Ольга Владимировна**

Высшая квалификационная категория

2023 – 2024 учебный год

## **Паспорт рабочей программы**

Тип программы: адаптированная основная общеобразовательная программа

Статус программы: рабочая программа «Финансовая грамотность» учебного курса «Внеурочная деятельность» (социальное направление)

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Категория обучающихся: учащиеся 6 класса КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат»

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Формы контроля: текущий (устный опрос, самостоятельные и проверочные работы) и итоговый контроль (тестирование).

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124 – ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Письмо МО РФ № АФ- 150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;
- Устава КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа – интернат
- Учебного плана КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа – интернат ».
- Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

Актуальность обучения школьников, а особенно с нарушением интеллекта, финансовой грамоте возрастает в связи с низкой осведомленностью детей и подростков в финансовых вопросах. Выпускники школ-интернатов в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе.

Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Современные подростки являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей

рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Финансовая грамотность является одним из элементов защиты потребителей финансовых услуг. Она «вооружает» граждан знаниями, необходимыми для самостоятельного рационального выбора финансовых продуктов, в наибольшей степени соответствующих их потребностям и возможностям

Реализация программы поможет воспитанникам более детально познакомиться с финансовой и инвестиционной деятельностью, страхованием, принципами сбережения доходов и правильного управления ими, защиты сбережений и т.д. Программа адаптирована к запросам обучающихся, материально-техническим и учебно-методическим условиям школы.

**Целью изучения** « Основ финансовой грамотности», в этом возрасте, являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Цели, задачи, принципы рабочей программы**

**Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:**

- **освоение** финансовых знаний, основ финансовой культуры ведения личного бюджета, умений необходимых для поиска и использования финансовой информации, проектирования и создания личного финансового плана;
- **овладение** умениями и навыками разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышения эффективности защиты прав как потребителей финансовых услуг;
- **развитие** познавательных интересов, финансово-экономического образа

мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.

#### **Задачи программы:**

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

## **II. Описание места курса во внеурочной деятельности**

Объем занятий по курсу «Финансовая грамотность» составляет 34 часа в год (1 час в неделю)

Программа курса «Финансовая грамотность» разработана и ориентирована на учащихся шестого класса общеобразовательной школы-интерната. Занятия проводятся 1 раз в неделю 40 минут.

Программа включает в себя 34занятий.

**Направление внеурочной деятельности:** социальное.

Формы организации и подведения итогов реализации курса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы в группах, парах, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеке, компьютерном классе.

В содержание занятий включены проблемные вопросы для активизации познавательной деятельности школьников, ролевые игры, которые создают эмоциональный настрой, пробуждают эстетические чувства и интересы учащихся, повышают личностную значимость учения для детей; используются приемы как внешней, так и внутренней мотивации.

Программа реализуется в следующих формах:

- устная беседа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
- аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
- доклад;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- проектная деятельность.

### **III. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными** результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **IV. Содержание курса внеурочной деятельности**

##### **«Финансовая грамотность»**

##### **ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Занятие 1 . Почему важно развивать свою финансовую грамотность

Занятие 2 . От чего зависит благосостояние семьи

Занятие 3 . Учимся оценивать финансовое поведение людей

Занятие 4 . Учимся оценивать своё финансовое поведение

##### **МОДУЛЬ 1 . ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ**

Занятие 5 . Деньги: что это такое

Занятие 6 . Учебные мини-проекты «Деньги»

Занятие 7 . Из чего складываются доходы семьи

Занятие 8 . Учимся считать семейные доходы

Занятие 9 . Исследуем доходы семьи

Занятие 10 . Учебные мини-проекты «Доходы семьи»

Занятие 11 . Как появляются расходы семьи

Занятие 12 . Учимся считать семейные расходы

Занятие 13 . Исследуем расходы семьи

Занятие 14 . Учебные мини-проекты «Расходы семьи»

Занятие 15 . Как сформировать семейный бюджет

Занятие 16 . Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»

Занятие 17 . Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»

Занятие 18 . Обобщение результатов изучения модуля 1

Занятие 19 . Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»



## МОДУЛЬ 2 . РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ

Занятие 20 . Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься

Занятие 21 . Что такое страхование и для чего оно необходимо

Занятие 22 . Что и как можно страховать

Занятие 23 . Ролевая игра «Страхование»

Занятие 24 . Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит

Занятие 25 . Как определить надёжность страховых компаний

Занятие 26 . Как работает страховая компания

Занятие 27 . Учебные мини-проекты «Страхование»

Занятие 28 . Обобщение результатов изучения модуля 2

Занятие 29 . Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

### V. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	<b>Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>	4
2	<b>Доходы и расходы семьи</b>	19
3	<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>	11
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### VI. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ раздела, темы	Тема раздела, занятий	Ко-л-во часов	Дата
	<b>1</b>	<b>Введение в курс «Финансовая грамотность» (4ч.)</b>		
1	1.1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	6.09
2	1.2	От чего зависит благосостояние семьи	1	13.09
3	1.3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	20.09
4	1.4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	27.09
	<b>2</b>	<b>Доходы и расходы семьи (19ч.)</b>		
5	2.1	Деньги: что это такое	1	4.10

6	2.2	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	11. 10
7	2.3	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	18. 10
8	2.4	Из чего складываются доходы семьи	1	25. 10
9	2.5	Учимся считать семейные доходы	1	8.11
10	2.6	Исследуем доходы семьи	1	15. 11
11	2.7	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	22. 11
12	2.8	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	29. 11
13	2.9	Как появляются расходы семьи	1	6.12
14	2.10	Учимся считать семейные расходы	1	13. 12
15	2.11	Исследуем расходы семьи	1	20. 12
16	2.12	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	27. 12
17	2.13	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	10. 01
18	2.14	Как сформировать семейный бюджет	1	17. 01
19	2.15	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	24. 01
20	2.16	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	31. 01
21	2.17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	7.02
22	2.18	Обобщение результатов изучения модуля 1	1	14. 02
23	2.19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	21. 02
	<b>3</b>	<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (11ч.)</b>		
24	3.1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	28. 02
25	3.2	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	6.03

26	3.3	Что и как можно страховать	1	13. 03
27	3.4	Ролевая игра «Страхование»	1	20. 03
28	3.5	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	3.04
29	3.6	Как определить надёжность страховых компаний	1	10. 04
30	3.7	Как работает страховая компания	1	17. 04
31	3.8	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	24. 04
32	3.9	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	8.05
33	3.10	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	15. 05
34	3.11	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	22. 05
Итого:			34	

## **VII. Информационно-методическое обеспечение:**

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В., Корлюгова Ю. Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

4. Корлюгова Ю. Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ - М.: ВАКО, 2018. – 160с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
5. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

## **Материально-техническое обеспечение**

### **Оборудование и приборы:**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Стол учительский.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
- Интерактивная доска

## **VIII. Приложение**

### **Занятие 1**

#### **Почему важно развивать свою финансовую грамотность**

Задания для работы в классе

1 . Отметьте правильные ответы .

Финансово грамотный человек:

- 1) ведёт учёт своих доходов и расходов;
- 2) тратит больше, чем зарабатывает;
- 3) планирует свой бюджет;

- 4) контролирует, чтобы расходы не превышали доходы;
- 5) берёт в долг в надежде на будущие заработки;
- 6) регулярно откладывает сбережения на будущее .

2 . Отметьте правильные ответы .

Экономно и бережливо относиться к деньгам – это значит:

- 1) планировать расходы;
- 2) вести учёт своих расходов;
- 3) отказывать себе во всём и ничего не покупать;
- 4) не тратить свои деньги, а брать деньги в долг у друзей;
- 5) не покупать то, без чего можно обойтись;
- 6) не переплачивать, сравнивать цены и делать наиболее выгодные покупки .

## **Занятие 2**

### **От чего зависит благосостояние семьи**

Задания для работы в классе

1 . Отметьте правильный ответ .

Семья с точки зрения экономики – это:

- 1) проживающие вместе родственники, ведущие общее хозяйство;
- 2) все родственники;
- 3) ближайшие родственники;
- 4) все проживающие в одной квартире люди .

2\* . Отметьте неверное высказывание .

Благосостояние семьи зависит:

- 1) от того, сколько денег зарабатывают члены семьи;
- 2) от того, сколько денег тратят члены семьи;
- 3) от умения бережливо и экономно расходовать деньги;
- 4) от количества автомобилей, которое может приобрести семья .

## **Занятие 7**

### **Из чего складываются доходы семьи**

Задания для работы в классе

1 . Отметьте правильные ответы .

К доходам семьи относятся:

- 1) заработная плата членов семьи;
- 2) налоги;
- 3) стипендии;
- 4) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;

- 5) доходы в натуральной форме (урожай с дачного участка);
- 6) проценты от банковских вкладов;
- 7) потребительский кредит;
- 8) плата за коммунальные услуги;
- 9) пенсии;
- 10) прибыль от предпринимательской деятельности .

2 . Определите регулярные и нерегулярные доходы семьи . Ответы впишите в таблицу .

Доходы семьи:

- 1) заработная плата;
- 2) пенсия;
- 3) премия;
- 4) временная подработка;
- 5) стипендия;
- 6) проценты от банковского вклада .

## **Занятие 20**

**Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься**

Задания для работы в классе

1 . Отметьте правильные ответы .

К особым жизненным ситуациям относятся:

- 1) рождение в семье ребёнка;
- 2) затопление квартиры соседями сверху;
- 3) поездка за границу;
- 4) стихийное бедствие;
- 5) пожар;
- 6) поездка за город в выходные .

2\* . Отметьте правильные ответы .

Финансовые решения, помогающие семье подготовиться к непредвиденным ситуациям:

- 1) страхование автомобиля;
- 2) создание финансовой «подушки безопасности»;
- 3) накопление сбережений;
- 4) страхование имущества;
- 5) оформление пособия;
- 6) оформление кредита в банке .

