

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Михайловская общеобразовательная школа – интернат»

<b>Программа рассмотрена на заседании М/О учителей трудового обучения</b> Протокол № 1 « 29» августа 2023г.	<b>Согласовано ИО заместителя директора по УР</b> /_____/	<b>Принято на заседании педсовета</b> Протокол №1 « 31» августа 2023г.	<b>Утверждаю директор</b> /_____/
	Т.Ю. Кабак «31» августа 2023г		М.А. Убраев Приказ №141- от«01»сентября 2023г.

**Рабочая программа**  
**«Финансовая грамотность»**  
по внеурочной деятельности социальное направление  
для учащихся 8 класса  
(начальное общее образование)

**Учитель: Орлова Ольга Владимировна**

Высшая квалификационная категория

2023 – 2024 учебный год

## **Паспорт рабочей программы**

Тип программы: адаптированная основная общеобразовательная программа

Статус программы: рабочая программа «Финансовая грамотность» учебного курса «Внеурочная деятельность» (социальное направление)

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Категория обучающихся: учащиеся 8 класса КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат»

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Формы контроля: текущий (устный опрос, самостоятельные и проверочные работы) и итоговый контроль (тестирование).

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124 – ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Письмо МО РФ № АФ- 150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;
- Устава КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа – интернат
- Учебного плана КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа – интернат ».
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы предмета, коррекционного занятия КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат»;
- Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы, общеобразоват. орг./ Е. Б.Лавренова, И. В.Липсиц, О. И. Рязанова, - М.: ВАКО, 2018. – 32с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

Актуальность обучения школьников, а особенно с нарушением интеллекта, финансовой грамотности возрастает в связи с низкой осведомленностью детей и подростков в финансовых вопросах. Выпускники школ-интернатов в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе.

Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Современные подростки являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Финансовая грамотность является одним из элементов защиты потребителей финансовых услуг. Она «вооружает» граждан знаниями, необходимыми для самостоятельного рационального выбора финансовых продуктов, в наибольшей степени соответствующих их потребностям и возможностям

Реализация программы поможет воспитанникам более детально познакомиться с финансовой и инвестиционной деятельностью, страхованием, принципами сбережения доходов и правильного управления ими, защиты сбережений и т.д. Программа адаптирована к запросам обучающихся, материально-техническим и учебно-методическим условиям школы.

**Целью изучения** « Основ финансовой грамотности», в этом возрасте, являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Цели, задачи, принципы рабочей программы**

**Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:**

- **освоение** финансовых знаний, основ финансовой культуры ведения личного бюджета, умений необходимых для поиска и использования финансовой информации, проектирования и создания личного финансового

плана;

- **овладение** умениями и навыками разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышения эффективности защиты прав как потребителей финансовых услуг;
- **развитие** познавательных интересов, финансово-экономического образа мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.

#### **Задачи программы:**

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

## **II. Описание места курса во внеурочной деятельности**

Объем занятий по курсу «Финансовая грамотность» составляет 34 часа в год (1 час в неделю)

Программа курса «Финансовая грамотность» разработана и ориентирована на учащихся седьмого класса общеобразовательной школы-интерната. Занятия проводятся 1 раз в неделю 40 минут.

Программа включает в себя 34занятий.

## **Направление внеурочной деятельности: социальное.**

### **Формы организации и подведения итогов реализации курса**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы в группах, парах, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеке, компьютерном классе.

В содержание занятий включены проблемные вопросы для активизации познавательной деятельности школьников, ролевые игры, которые создают эмоциональный настрой, пробуждают эстетические чувства и интересы учащихся, повышают личностную значимость учения для детей; используются приемы как внешней, так и внутренней мотивации.

Программа реализуется в следующих формах:

- устная беседа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
- аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
- доклад;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- проектная деятельность.

## **III. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решения о семейном бюджете.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

### **Познавательные:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **IV. Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

##### **МОДУЛЬ 1 . Управление денежными средствами семьи**

Занятие 1 . Происхождение денег. Деньги: что это такое

Занятие 2 . Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи

Занятие 3. Источники денежных средств семьи. Какие бывают источники доходов

Занятие 4 . От чего зависят личные и семейные доходы

Занятие 5 . Как контролировать семейные расходы и зачем это делать

Занятие 6 . Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»

Занятие 7 . Что такое семейный бюджет и как его построить

Занятие 8 . Как оптимизировать семейный бюджет

Занятие 9 . Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль

##### **МОДУЛЬ 2 . Способы повышения семейного благосостояния**

Занятие 10 . Для чего нужны финансовые организации



Занятие 11 . Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций

Занятие 12 . Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование

Занятие 13 . Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах

Занятие 14 . Представление проектов

Занятие 15 . Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль

### **МОДУЛЬ 3. Риски в мире денег**

Занятие 16 . Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца

Занятие 17 . Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы

Занятие 18 . Чем поможет страхование

Занятие 19 . Финансовые риски. Какие бывают финансовые риски

Занятие 20 . Что такое финансовые пирамиды

Занятие 21 . Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль

### **МОДУЛЬ 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

Занятие 22 . Что такое банк и чем он может быть полезен

Занятие 23 . Польза и риски банковских карт

Занятие 24 . Что такое бизнес

Занятие 25 . Как создать своё дело

Занятие 26 . Что такое валютный рынок и как он устроен

Занятие 27 . Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте

Занятие 28 . Представление проектов

Занятие 29 . Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль

### **МОДУЛЬ 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

Занятие 30. Что такое налоги и зачем их платить

Занятие 31. Какие налоги мы платим

Занятие 32. Что такое пенсия и как сделать её достойной

Занятие 33. Представление проектов

Занятие 34. Итоговый контроль знаний

## **V. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Управление денежными средствами семьи</b>	9
2	<b>Способы повышения семейного благосостояния</b>	6
3	<b>Риски в мире денег</b>	6
4	<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	8

5	<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	5
	Итого:	<b>34</b>

#### **VI. Календарно - тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раз-дела, тем ы</b>	<b>Тема раздела, занятий</b>	<b>Ко л- во ча- сов</b>	<b>Да- та</b>
	<b>1</b>	<b>Управление денежными средствами семьи</b>	<b>9</b>	
1	1.1	Происхождение денег. Деньги: что это такое	1	1.09
2	1.2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1	8.09
3	1.3	Источники денежных средств семьи. Какие бывают источники доходов	1	15.09
4	1.4	От чего зависят личные и семейные доходы	1	22.09
5	1.5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	29.09
6	1.6	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1	6.10
7	1.7	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	13.10
8	1.8	Как оптимизировать семейный бюджет	1	20.10
9	1.9	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	1	27.10
	<b>2</b>	<b>Способы повышения семейного благосостояния</b>	<b>6</b>	
10	2.1	Для чего нужны финансовые организации	1	10.11
11	2.2	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1	17.11
12	2.3	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1	24.11
13	2.4	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	1.12
14	2.5	Представление проектов	1	8.12
15	2.6	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	15.12

	<b>3</b>	<b>Риски в мире денег</b>	<b>6</b>	
16	3.1	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	22.12
17	3.2	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	29.12
18	3.3	Чем поможет страхование	1	12.01
19	3.4	Финансовые риски. Какие бывают финансовые риски	1	19.01
20	3.5	Что такое финансовые пирамиды	1	26.01
21	3.6	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	2.02
	<b>4</b>	<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	<b>8</b>	
22	4.1	Что такое банк и чем он может быть полезен	1	9.02
23	4.2	Польза и риски банковских карт	1	16.02
24	4.3	Что такое бизнес	1	1.03
25	4.4	Как создать своё дело	1	15.03
26	4.5	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	22.03
27	4.6	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	5.04
28	4.7	Представление проектов	1	12.04
29	4.8	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	19.04
	<b>5</b>	<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>5</b>	
30	5.1	Что такое налоги и зачем их платить	1	26.04
31	5.2	Какие налоги мы платим	1	3.05
32	5.3	Что такое пенсия и как сделать её достойной	1	10.05
33	5.4	Представление проектов	1	17.05
34	5.5	Итоговый контроль знаний	1	25.05
Итого:			34	

## **VII. Информационно-методическое обеспечение:**

1. Рязанова О. И., Липсиц И. В., Лавренова Е. Б. Финансовая грамотность. 8—9 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВАКО, 2018.- 152с.
2. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И. В., Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы, общеобразоват. орг./ - М.: ВАКО, 2018. – 32с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
3. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И. В., Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8-9 классы, общеобразоват. орг./ - М.: ВАКО, 2018. – 60с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
4. Рязанова О.И., Липсиц И. В. Финансовая грамотность. 8—9 классы: материалы для учащихся. — М.: ВАКО, 2018.- 352 с.

## **Материально-техническое обеспечение**

### **Оборудование и приборы:**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Стол учительский.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
- Интерактивная доска

## **VIII. Приложение**

### **Занятие 1**

#### **Почему важно развивать свою финансовую грамотность**

Задания для работы в классе

1 . Отметьте правильные ответы .

Финансово грамотный человек:

- 1) ведёт учёт своих доходов и расходов;
- 2) тратит больше, чем зарабатывает;
- 3) планирует свой бюджет;
- 4) контролирует, чтобы расходы не превышали доходы;
- 5) берёт в долг в надежде на будущие заработки;
- 6) регулярно откладывает сбережения на будущее .

2 . Отметьте правильные ответы .

Экономно и бережливо относиться к деньгам – это значит:

- 1) планировать расходы;
- 2) вести учёт своих расходов;
- 3) отказывать себе во всём и ничего не покупать;
- 4) не тратить свои деньги, а брать деньги в долг у друзей;
- 5) не покупать то, без чего можно обойтись;
- 6) не переплачивать, сравнивать цены и делать наиболее выгодные покупки .

### **Занятие 2**

#### **От чего зависит благосостояние семьи**

Задания для работы в классе

1 . Отметьте правильный ответ .

Семья с точки зрения экономики – это:

- 1) проживающие вместе родственники, ведущие общее хозяйство;
- 2) все родственники;
- 3) ближайшие родственники;
- 4) все проживающие в одной квартире люди .

2\* . Отметьте неверное высказывание .

Благосостояние семьи зависит:

- 1) от того, сколько денег зарабатывают члены семьи;
- 2) от того, сколько денег тратят члены семьи;
- 3) от умения бережливо и экономно расходовать деньги;
- 4) от количества автомобилей, которое может приобрести семья .

## **Занятие 7**

### **Из чего складываются доходы семьи**

Задания для работы в классе

1 . Отметьте правильные ответы .

К доходам семьи относятся:

- 1) заработная плата членов семьи;
- 2) налоги;
- 3) стипендии;
- 4) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;
- 5) доходы в натуральной форме (урожай с дачного участка);
- 6) проценты от банковских вкладов;
- 7) потребительский кредит;
- 8) плата за коммунальные услуги;
- 9) пенсии;
- 10) прибыль от предпринимательской деятельности .

2 . Определите регулярные и нерегулярные доходы семьи . Ответы впишите в таблицу .

Доходы семьи:

- 1) заработная плата;
- 2) пенсия;
- 3) премия;
- 4) временная подработка;
- 5) стипендия;
- 6) проценты от банковского вклада .

## **Занятие 20**

### **Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься**

Задания для работы в классе

1 . Отметьте правильные ответы .

К особым жизненным ситуациям относятся:

- 1) рождение в семье ребёнка;
- 2) затопление квартиры соседями сверху;
- 3) поездка за границу;
- 4) стихийное бедствие;
- 5) пожар;
- 6) поездка за город в выходные .

2\* . Отметьте правильные ответы .

Финансовые решения, помогающие семье подготовиться к непредвиденным ситуациям:

- 1) страхование автомобиля;
- 2) создание финансовой «подушки безопасности»;
- 3) накопление сбережений;
- 4) страхование имущества;
- 5) оформление пособия;
- 6) оформление кредита в банке .