

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Михайловская общеобразовательная школа – интернат»

Программа рассмотрена на заседании М/О учителей - предметников Протокол № <u>1</u> « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г.	Согласовано: и.о. заместителя директора по УР / _____ / Т.Ю. Кабак « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.	Принято на заседании педсовета Протокол № <u>1</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.	Утверждаю Директор КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» / _____ / М.А. Убраев Приказ № <u>141-О</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023г.
--	---	--	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
для учащихся 9 класса
(начальное общее образование)**

Составитель:
И.А. Шкретова
учитель математики
высшей категории

2023 – 2024 учебный год

Содержание

1. Паспорт рабочей программы _____ стр.3
2. Пояснительная записка _____ стр.4
3. Календарно-тематическое планирование _____ стр.5
4. Требования к уровню подготовки учащихся _____ стр.9
5. Критерии оценки работ по математике _____ стр.10
6. Учебно-методическое обеспечение для учителя и уч-ся _стр.12

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тип программы: адаптированная основная образовательная программа.

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Математика».

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Категория обучающихся: учащиеся 9 класса КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа – интернат».

Сроки освоения программы: 1 год.

Объём учебного времени: 136 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в неделю.

Формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, индивидуальный опрос с использованием карточек, тестирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
- СанПиНа–2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией В.В.Воронковой: 7-е издание - М.: «Просвещение», 2010;
- учебного плана образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 136 часов, по 4 ч в неделю

Цель: создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе, для достижения оптимального уровня в обучении и воспитании детей, обучающихся в краевом государственном бюджетном образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Михайловская общеобразовательная школа – интернат»

Задачи:

- формировать доступные учащимся математические знания и умения, их практическое применение в повседневной жизни, основным видам трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- повысить общее развитие обучающихся;
- развивать логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения математике обуславливает его специфику. Все знания учащихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Основные виды организации учебного процесса:

- ✓ урок,

- ✓ самостоятельная работа,
- ✓ практическая работа,
- ✓ индивидуальная форма работы,
- ✓ парная форма работы,
- ✓ групповая форма работы,
- ✓ коллективная форма работы,

Основные методы организации учебного процесса:

- ✓ репродуктивный,
- ✓ словесные,
- ✓ наглядные,
- ✓ объяснительно- иллюстративный,
- ✓ продуктивный,
- ✓ частично-поисковый,
- ✓ метод контроля и самоконтроля
- ✓ практические

Основные технологии:

- ✓ игровые,
- ✓ здоровьесберегающие,
- ✓ теория решения изобретательских задач,
- ✓ личностно – ориентированное обучение,
- ✓ проблемно-поисковые обучение,
- ✓ развивающее обучение,
- ✓ дифференцированное обучение,
- ✓ информационно – коммуникативные технологии.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (таблицы, карточки и т.д.);
- нестандартные задачи;
- тесты;
- коррекционные задания и упражнения;
- дидактические игры

Учебно-тематический план.

№ п/п	№ раздела	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Дата
		Раздел 2. Числа целые и дробные		
		Нумерация (Повторение)		
1-3	2.1-3	Целые числа. Тест №1.	3	
4-5	2.4-5	Обыкновенные дроби.	2	
6-8	2.6-8	Десятичные дроби.	3	
9-12	2.9-12	Числа, полученные при измерении величин.	4	

13	2.13	Контрольная работа №1 (стартовая к/р)	1	
		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. (Повторение)		
14-15	2.14-15	Сложение и вычитание.	2	
16	2.16	Нахождение неизвестных.	1	
17-19	2.17-19	Сложение и вычитание.	3	
20-21	2.20-21	Порядок действий.	2	
		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. (Повторение)		
22-23	2.22-23	Умножение.	2	
24	2.24	Деление целых чисел.	1	
25-26	2.25-26	Деление десятичной дроби на целое число.	2	
27	2.27	Контрольная работа №2.	1	
		Раздел 1. Геометрические фигуры и тела		
28	1.1	Геометрия в нашей жизни.	1	
29	1.2	Отрезок. Измерение отрезков.	1	
30	1.3	Меры длины.	1	
31	1.4	Луч. Прямая.	1	
32	1.5	Взаимное расположение двух прямых на плоскости.	1	
33-35	2.28-30	Деление чисел, полученных при измерении величин.	3	
36	2.31	Нахождение неизвестного.	1	
37	2.32	Умножение и деление на 10, 100 и 1 000. Тест №2.	1	
38-39	2.33-34	Умножение на двузначное число.	2	
40-41	2.35-36	Деление на двузначное число.	2	
		Умножение и деление на трехзначное число.		
42-43	2.37-38	Умножение на трехзначное число.	2	
44-47	2.39-42	Деление на трехзначное число.	4	
48	2.43	Вычисления на калькуляторе (Целые числа)	1	
49	2.44	Самостоятельная работа №3.	1	
		Раздел 3. Проценты и дроби		
50	3.1	Что такое процент?	1	
51-52	3.2-3	Нахождение одного процента от числа. Тест №3.	2	
53-54	3.4-5	Нахождение нескольких процентов от числа. Тест №4.	2	
55	3.6	Контрольная работа №4 (за 2 четверть)	1	
56	3.7	Работа над ошибками.	1	
		Геометрические фигуры из отрезков и лучей. (Повторение)		
57	1.6	Углы. Виды углов.	1	

58	1.7	Измерение углов.	1	
59	1.8	Ломаные линии и многоугольники.	1	
60	1.9	Треугольники.	1	
61	1.10	Длины сторон треугольника.	1	
62	1.11	Некоторые виды четырехугольников.	1	
63	1.12	Параллелепипеды. Как рисуют параллелепипеды?	1	
64	1.13	Пирамиды.	1	
65-66	3.8-9	Как записать проценты обыкновенной дробью?	2	
67-72	3.10-15	Особые случаи нахождения процентов от числа.	6	
73	3.16	Контрольная работа №5.	1	
74-75	3.17-18	Нахождение числа по одному его проценту.	2	
76	3.19	Нахождение числа по 50 его процентам.	1	
77	3.20	Нахождение числа по 25 его процентам.	1	
78	3.21	Нахождение числа по 20 его процентам.	1	
79	3.22	Нахождение числа по 10 его процентам.	1	
80-82	3.23-25	Задачи на проценты.	3	
83	3.26	Проверочная работа №6.	1	
84-85	3.27-28	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	2	
86-87	3.29-30	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	2	
88-89	3.31-32	Бесконечные дроби.	2	
90	3.33	Действия с целыми и дробными числами.	1	
		Все действия с десятичными дробями и целыми числами (Повторение)		
91	3.34	Сложение и вычитание.	1	
92	3.35	Умножение и деление.	1	
93-94	3.36-37	Порядок действий.	2	
95	3.38	Контрольная работа №7 (за 3 четверть)	1	
		Вычисления на калькуляторе (Целые и дробные числа)		
96	3.39	Запись десятичных дробей на калькуляторе. Выполнение вычислений без округления.	1	
97-98	3.40-41	Выполнение вычислений с округлением.	2	
		Тела, составленные из отрезков и многоугольников.		
99-100	1.14-15	Круглые фигуры и тела.	2	
101-2	1.16-17	Симметричные фигуры.	2	
103-4	1.18-19	Закрепление пройденного.	2	
		Раздел 4. Обыкновенные и десятичные		

		доби		
105-7	4.1-3	Обыкновенные доби (Повторение)	3	
108-113	4.4-9	Сложение и вычитание обыкновенных добий (Повторение)	6	
114-117	4.10-13	Умножение и деление обыкновенных добий на целое число (Повторение)	4	
118-123	4.14-19	Все действия с обыкновенными и десятичными добиями. Тест №5.	6	
124	4.20	Контрольная работа №8. (за 4 четверть)	1	
125	4.21	Работа над ошибками.	1	
		Раздел 5. Повторение		
		Нумерация и арифметические действия.		
126-127	5.1-2	Целые числа.	2	
128	5.3	Обыкновенные доби.	1	
129-130	5.4-5	Десятичные доби.	2	
131	5.6	Проценты. Все действия с целыми и дробными числами.	1	
132	5.7	Итоговая контрольная работа №9.	1	
133	5.8	Работа над ошибками.	1	
134	5.9	Площадь плоской фигуры.	1	
135	5.10	Объем тела.	1	
136	5.11	Геометрические фигуры.	1	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих школу.

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными добиями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и

двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников осознанно и правильно читать текст задач и текст математических заданий, правильно читать числа (целые и дробные), приучать детей к математической речи, совершенствовать навыки устного счета, читать математические чертежи, что в целом содействует лучшему усвоению знаний по предмету.

Критерии оценки работ учащихся по математике.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части

программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось в IV—IX классах 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить. При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Не грубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 не грубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с не грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 не грубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 не грубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд не грубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса

Основная литература

1. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2008.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы под редакцией В.В.Воронковой: 7-е издание - М.: «Просвещение», 2010.

Дополнительная литература

1. Волина В.В. Мир математики. Ростов – на – Дону: издательство «Феникс», 1999. – 512 с.

2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебю для студ. дефект. фак. педвузов. – 4 – е изд., перераб. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 408 с.

3. Семакина Л.И., Гараева Я.Ш. Поурочные разработки по математике. – М.: «ВАКО», 2004, 336 с.

4. Таблицы и правила по русскому языку и математике. – Тула: «Родничок»; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 112 с.

5. Тетрадь с математическими заданиями. Москва: «Просвещение», 1995.