

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное образовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Михайловская общеобразовательная школа – интернат»

Программа рассмотрена на заседании М/О учителей предметников Протокол № 1 « 29 » 08. 2023 г.	Согласовано И.о. заместителя директора по УР / _____ / Т. Ю Кабак «31» 08. 2023 г.	Принято на заседании педсовета Протокол № 1 «31» 08. 2023 г.	Утверждаю директор школы-интерната / _____ / — М.А.Убраев Приказ № 141- « 01 » 09. 2023 г
---	---	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету
«Письмо и развитие речи»
для учащихся
9 класса
(начальное общее образование)

Составитель
Л. В. Еськина,
учитель русского языка
высшей категории

2023-2024 уч. год

Содержание рабочей программы

Паспорт программы	3
Пояснительная записка.....	4-5
Календарно-тематическое планирование.....	6 - 13
Требования к уровню подготовки обучающихся	14
Формы контроля уровня достижений и критерии оценки...	15
Учебно – методическое обеспечение для учителя и для уч-ся	16

Паспорт рабочей программы учебного предмета

Тип программы: адаптированная основная общеобразовательная программа.

Статус программы: рабочая программа учебного предмета.

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества образовательных услуг;

Категория обучающихся: учащиеся 9 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 136 часов

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в неделю.

Форма контроля: устный опрос, диктанты, проверочные работы, словарные диктанты.

Пояснительная записка

Рабочая программа по **письму и развитию речи** составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-СанПиН 2.4.2.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Федерального закона от 24.07.1998 №124 – ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

-Письма МО РФ № АФ- 150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат»;

-Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы» Москва, «Просвещение», 2018;

Программа рассчитана на 136 часов, в том числе на контрольные диктанты – 5, проверочные работы – 6, словарные диктанты-4.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с отклонениями в развитии.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Программный материал расположен **концентрически** (с постепенным наращиванием сведений) по каждой теме.

Цель программы обучения: освоение учебного материала, помогающего учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Задачи программы обучения:

- развитие устной и письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.

Формой обучения является урок, на котором используются различные методы обучения и формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Для реализации рабочей программы используется: УМК «Русский язык». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2006 г. Авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.

Учебно-тематический план

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за
32 ч	28ч	44 ч	32ч	136 ч.

№№ п/п	Раздел (темы)	Кол-во часов	Из них	
			Контрольные работы	Работы по развитию письменной связной речи.
I	Предложение (повторение)	8+1ч	Контрольный диктант (нулевая диагностика) по теме « Простое предложение с однородными членами, сложное предложение с союзами и союзными словами»	
II	Звуки и буквы	8+1 ч	Проверочный диктант по теме« Звуки и буквы. Сомнительные гласные и согласные. Мягкий знак – показатель мягкости. Разделительный «ь» и «ъ»».	
III	Слово. Состав слова.	12 ч	Проверочная работа по теме «Состав слова»	Деловое письмо. Расписка. Объявление.
IV	Имя существительные	6 ч	Контрольный диктант за I	Сочинение по собственным

			четверть по теме <i>«Предложение. Состав слова. Имя существительное, его грамматические признаки».</i>	наблюдениям и репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»
V	Имя прилагательное	9 ч	Проверочный диктант <i>«Имя прилагательное. Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных».</i>	Деловое письмо. Объяснительная записка.
VI	Личные местоимения	9 ч	Контрольный диктант за II четверть <i>«Правописание личных местоимений. Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных. Знаки препинания при обращениях, однородных членах, в сложных предложениях».</i>	Заметка в школьную газету «О наших делах».
VII	Глагол	22 ч	Контрольный диктант <i>«Глагол. Правила правописания глаголов: не с глаголами, мягкий знак после шипящих, перед –ся, –те, безударные личные окончания глаголов, окончания глаголов прошедшего времени».</i>	Урок развития письменной связной речи. Изложение по вопросам «Две подруги».
VIII	Наречие	8 ч		Урок развития письменной

				связной речи. Деловое письмо. Автобиография. Анкета. Заявление о поступлении на работу.
IX	Имя числительное	15 ч	Контрольный диктант за III четверть. Тема «Правописание глаголов, -а и -о на конце наречий, количественных числительных».	Сочинение на тему «Пушкин в Михайловском» с опорой на план, данные выражения, репродукцию картины Нью Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском».
X	Части речи	5 ч	Контрольный диктант за IV четверть.	Деловое письмо. Доверенность. Расписка.
XI	Предложение	26 ч	Контрольный диктант за год «Предложение. Простое предложение с однородными членами и обращением. Сложное предложение. Прямая речь (после слов автора). Изученные правила правописания»	Сочинение с привлечением личных наблюдений «Чему я научился в школе».
V	Повторение.	6 ч		
	Итого	136 ч.	10 ч	9 ч

Календарно – тематическое планирование уроков письма и развития речи, 9 класс (136 ч. – 4 ч. в неделю 2023-2024 уч. г.)

№ п/п урока в году	№ п/п раздел темы урока	Наименование разделов и тем	Кол-в часов	По пла ну	По фак ту
		1. Повторение - 9ч			
1.	1.1.	Повторение.	1		
2.	1.2.	Предложение.	1		
3.	1.3.	Однородные члены предложения.	1		
4.	1.4.	Однородные члены предложения	1		
5.	1.5.	Обращение.	1		
6.	1.6.	Обращение.	1		
7.	1.7.	Сложное предложение.	1		
8.	1.8.	Сложное предложение.	1		
9.	1.9.	Закрепление знаний по теме: «Предло- жение».	1		
		2. Звуки и буквы – 9ч.			
10.	2.1.	Алфавит.	1		
11.	2.2.	Разделительный – Ъ и – Ь знаки.	1		
12.	2.3.	Правописание ударных и безударных глас- ных.	1		
13.	2.4.	Непроизносимые согласные.	1		
14.	2.5.	Парные звонкие и глухие согласные.	1		
15.	2.6.	Закрепление знаний по теме: «Звуки и буквы».	1		
16.	2.7.	<i>Диктант №1 по теме: «Звуки и буквы».</i>	1		
17.	2.8.	<i>Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы».</i>	1		
18.	2.9.	<i>Р.р. Объявление.</i>	1		
		3. Состав слова – 12ч.			
19.	3.1.	Разбор слова по составу.	1		
20.	3.2.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1		
21.	3.3.	Правописание приставок.	1		
22.	3.4.	Правописание приставок раз-рас, без-бес, воз-вос.	1		
23.	3.5.	Правописание приставок раз-рас, без-бес, воз-вос.	1		
24.	3.6.	Сложные слова.	1		
25.	3.7.	Сложносокращенные слова.	1		
26.	3.8.	Сложносокращенные слова.	1		
27.	3.9.	Закрепление знаний по теме: «Состав слова».	1		

28.	3.10.	<i>Р.р. Расписка.</i>	1		
29.	3.11.	Контрольный диктант № 2 по теме: «Состав слова» .	1		
30.	3.12.	<i>Работа над ошибками по теме: «Состав слова».</i>	1		
4. Имя существительное – 6ч.					
31.	4.1.	Имя существительное как часть речи.	1		
32.	4.2.	Грамматические признаки имени сущ.	1		
33.	4.3.	Склонение имен существительных.	1		
34.	4.4.	Существительные с шипящей на конце.	1		
35.	4.5.	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное».	1		
36.	4.6.	<i>Р.р. Заметка в стенгазету.</i>	1		
5. Имя прилагательное – 9ч.					
37.	5.1.	Имя прилагательное как часть речи.	1		
38.	5.2.	Грамматические признаки прилагательных.	1		
39.	5.3.	Согласование имен прилагательных с существительными.	1		
40.	5.4.	Согласование имен прилагательных с существительными.	1		
41.	5.5.	Безударные окончания имен прилагательных.	1		
42.	5.6.	Правописание прилагательных на –ий, -ья, -ьи.	1		
43.	5.7.	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное».	1		
44.	5.8.	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное».	1		
45.	5.9.	<i>Р.р. Объяснительная записка.</i>	1		
6. Личные местоимения – 9ч.					
46.	6.1.	Местоимение как часть речи.	1		
47.	6.2.	Лицо и число местоимений.	1		
48.	6.3.	Склонение личных местоимений.	1		
49.	6.4.	Личные местоимения с предлогами.	1		
50.	6.5.	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1		
51.	6.6.	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1		
52.	6.7.	Закрепление знаний по теме: «Личные местоимения»	1		
53.	6.8.	<i>Р.р. Сочинение по картине «В гостях у Пушкина»</i>	1		

54.	6.9.	<i>Р.р. Письмо.</i>	1		
7. Глагол – 22ч.					
55.	7.1.	Различие глаголов по значению.	1		
56.	7.2.	Грамматические признаки глагола.	1		
57.	7.3.	Глаголы неопределенной формы.	1		
58.	7.4.	Правописание НЕ с глаголами.	1		
59.	7.5.	Изменение глаголов по лицам и числам	1		
60.	7.6.	Правописание глаголов 2 лица ед.ч.	1		
61.	7.7.	Контрольный диктант № 3 по теме: «Личные местоимения»	1		
62	7.8.	<i>Работа над ошибками по теме: «Личные местоимения».</i>	1		
63.	7.9.	Правописание глаголов с –тся, -ться.	1		
64.	7.10.	Ударные и безударные окончания глаголов.	1		
65.	7.11	1 и 2 спряжение глаголов.	1		
66.	7.12	1 и 2 спряжение глаголов	1		
67.	7.13	1 и 2 спряжение глаголов..	1		
68.	7.14	Правописание личных окончаний глаголов	1		
69.	7.15	Правописание личных окончаний Глаголов.	1		
70.	7.16	Окончания гл. в повелительной форме.	1		
71.	7.17	Окончания гл. в повелительной форме.	1		
72.	7.18.	Мягкий знак в глаголах.	1		
73.	7.19.	Мягкий знак в глаголах	1		
74.	7.20	Закрепление по теме: «Глагол».	1		
75.	7.21	Закрепление по теме: «Глагол	1		
76.	7.22	<i>Р.р. Анкета.</i>	1		
8. Наречие – 8ч.					
77.	8.1	Наречие как часть речи.	1		
78.	8.2	Наречие как часть речи.	1		
79..	8.3	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	1		
80.	8.4	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	1		
81.	8.5	Правописание наречий с А и О на конце.	1		
82.	8.6	Правописание наречий с А и О на конце.	1		
83.	8.7	Закрепление по теме «Наречие».	1		
84.	8.8	Закрепление по теме «Наречие».	1		

		9. Имя числительное – 15ч.			
85.	9.1	Имя числительное как часть речи.	1		
86.	9.2	Имя числительное как часть речи.	1		
87.	9.3	Согласование числительных с существительными	1		
88.	9.4	Согласование числительных с существительными.	1		
89.	9.5	Правописание числительных от 5 до 20, от 50 до 80, от 500 до 900.	1		
90.	9.6	Правописание числительных от 5 до 20, от 50 до 80, от 500 до 900	1		
91.	9.7	Числительные с мягким знаком на конце и в середине.	1		
92.	9.8	Числительные с мягким знаком на конце и в середине.	1		
93.	9.9	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1		
94.	9.10	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1		
95.	9.11	Закрепление знаний по теме: «Имя числительное».	1		
96.	9.12	Закрепление знаний по теме: «Имя числительное».	1		
97.	9.13	<i>Р.р. Доверенность.</i>	1		
98.	9.14	Контрольный диктант № 4 по теме: «Имя числительное».	1		
99.	9.15	<i>Работа над ошибками по теме: «Имя числительное»</i>	1		
		10. Части речи-5			
100.	10.1	Части речи.	1		
101.	10.2	Части речи	1		
102.	10.3	Части речи..	1		
103.	10.4	Закрепление по теме: «Части речи».	1		
104.	10.5	Закрепление по теме: «Части речи»	1		
		11. Предложение – 26ч.			
105.	11.1	Простое предложение.	1		
106.	11.2	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
107.	11.3	Главные и второстепенные	1		

		члены предложения.			
108.	11.4	Однородные члены предложения.	1		
109.	11.5	Однородные члены предложения	1		
110.	11.6	Однородные члены предложения..	1		
111.	11.7	Обращение.	1		
112.	11.8	Обращение.	1		
113.	11.9	Знаки препинания в простых предложениях.	1		
114.	11.10.	Знаки препинания в простых предложениях	1		
115.	11.11	Сложное предложение.	1		
116.	11.12	Сложное предложение.	1		
117.	11.13	Сложное предложение..	1		
118.	11.14	Сложные предложения с союзами.	1		
119.	11.15	Сложные предложения с союзами.	1		
120.	11.16	Знаки препинания в сложных предложениях.	1		
121.	11.17	Знаки препинания в сложных предложениях	1		
122.	11.18	<i>Р.р. Изложение «Страшное время».</i>	1		
123.	11.19	Прямая речь.	1		
124.	11.20	Прямая речь.	1		
125.	11.21	Прямая речь..	1		
126.	11.22	Закрепление по теме: «Предложение».	1		
127.	11.23	Закрепление по теме: «Предложение».	1		
128.	11.24	Закрепление по теме: «Предложение»..	1		
129.	11.25	<i>Контрольный диктант № 5 по теме: «Предложение».</i>	1		
130.	11.26	<i>Работа над ошибками по теме: «Предложение».</i>	1		
		12. Повторение – 6 ч.			
131.	12.1	Грамматический разбор существительного, прилагательного, глагола.	1		
132.	12.2	Грамматический разбор существительного, прилагательного, глагола.	1		
133.	12.3	<i>Р.р. Сочинение о себе.</i>	1		
134.	12.4	Правописание орфограмм в корне..	1		
135.	12.5.	Знаки препинания в предложениях.	1		
136.	12.6.		1		

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся 9 класса должны уметь:

- писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарем.

Учащиеся 9 класса должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила написания слов.

Критерии оценки работ по письму и развитию речи

1. Оценка «5» ставится за работу без ошибок.
2. Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками
3. Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.
4. Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

В письменных работах не учитывается одно- два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове;
- б) две негрубые ошибки; повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавление, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное освоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;
- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений УШ вида под редакцией В.В.Воронковой. Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 г.
2. Учебник «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений УШ вида.
3. Картотека дидактических игр и упражнений.
4. Картотека коррекционно-развивающих упражнений.
5. Демонстрационный материал: учебные таблицы по изучаемым темам, карточки словарных слов, учебные памятки, алгоритмы, раздаточный материал для индивидуальной работы.

9 класс

Стартовый контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь знак;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- предложение.

Лес

Трудно себе представить землю без деревьев. С детства мы любим осинки, которые трепещут на ветру, берёзовые рощи, сосновые боры. Посмотри внимательно на деревья, когда будешь в лесу. У всех деревьев разные листья, стволы, кора. Одни деревья растут на сухих песках, другие – среди болот или по берегам рек и озёр. И все деревья красивы: и корявые берёзки на болоте, и стройные сосны на песчаном косогоре, и плакучие ивушки на берегу пруда.

По лесу ходи тихо, тогда ты многое увидишь и узнаешь о жизни..

(86 слов)

(По Г. Снегирёву)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (С детства мы любим осинки, которые трепещут на ветру, берёзовые рощи, сосновые боры.) по членам предложения. Составь схему однородных членов.
2. Разобрать слова по составу: *берёзовые, ивушка*.
3. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
без д_ревьев– _____
тр_пещут – _____
4. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.
берё_ки – _____
доро_ки – _____
5. Найти и подчеркнуть слова с разделительным ь одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

Контрольный диктант в 9 классе за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- падежные окончания имён существительных.

Белки.

В еловом лесу с утра до вечера мелькают проворные белки. Вот они забрались на вершину ели, перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами.

На дереве белочка развесила сушить крепкие подосиновики, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В самой вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих бельчат.

Шустрая белка – самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.

(80 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки.) по членам предложения. Определить части речи.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
 - на дер_ве – _____
 - в _ловом – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
 - кре_кие – _____
 - шу_ку – _____
4. Найти и выписать слово с непроизносимой согласной.
5. Определить падеж существительных: на дереве, за орехами, с ветки.

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- Ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- безударные падежные окончания имён существительных, прилагательных;
- местоимение.

Зимний лес

Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной берестой.

Глубок зимний сон природы, но идёт жизнь под сугробом. Попробуй, разгребь в лесу снег до земли. На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники.

Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. На лесной поляне вьётся след лисицы. Парочки следов испятнали снег. Это пробежала куница, она искала белок.

Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. Хорош лес в зимнем уборе!

(82 слова)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Разобрать имена существительные по схеме: на солнце, до земли.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: нежной берестой, в зимнем лесу.
4. Найти и подчеркнуть местоимение. Определить лицо, число, род.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- неопределённая форма глагола;
- изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам и числам;
- спряжение глаголов;
- повелительная форма глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Урок здоровья

На уроках физкультуры вы научитесь управлять своим телом. В спортивном зале ты научишься лазать по шесту. В походе тебе легко будет забираться на высокие деревья. На уроках гимнастики ты будешь прыгать через кожаного коня. Это поможет тебе вскакивать на живую лошадь.

Сильным, ловким, выносливым должен быть каждый человек. Сядь за руль мощного самосвала. Ты убедишься, что управлять могучей машиной может только сильный человек. Какой труд ты выберешь? С любой работой тебе легче будет справиться, если ты с юности разовьёшь своё тело, закалишь волю.

(82 слова)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (На уроках физкультуры вы научитесь управлять своим телом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть глаголы неопределённой формы.
3. Найди и подчеркни глагол повелительной формы.
4. Подчеркнуть глаголы: научишься, убедишься, выберешь. Объясни их правописание.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- правописание числительных;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Сказочный город Киж

Сходим с теплохода на берег острова и попадаем в сказку. Стоит перед нами удивительной красоты деревянный храм. Купола похожи на шлем русского воина. Это памятник в честь победы русских над шведами. Без единого гвоздя, одним топором создано это чудо русского зодчества и стоит уже 270 лет. Не дошли до нас имена искусных рукодельцев.

Пройдёмся по всему островку. На каждом шагу нас встретят строительные диковинки: деревянная колоколенка, редкой красоты часовня, которой 600 лет. Тут и ветряная мельница, и старинные дома в узорном убранстве.

(81 слово)

(По Г. Гроденскому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Купола похожи на шлем русского воина.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Найти в тексте и подчеркнуть числительные.
3. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.

Контрольный диктант за IV четверть в 9 классе

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- произносимые согласные;
- приставка и предлог;
- обращение;
- предложение простое и сложное;
- предложение с прямой речью.

Голубые глаза апреля

Бегут, журчат в оврагах ручьи. С крыш, с заледенелых сосулек полилась на землю капель. В деревне стало звонко-звонко, точно у каждой калитки повесили колокольчик. Вижу, что на дорогу села желтогрудая птица. Скакнула, перепорхнула на вербу, оглянулась и пропела: «Синь-синь-синь».

Я тоже посмотрел вокруг. И правда, всё голубое и синее. И небо, и пушистая верба, и ивнячок. Даже опушка вся голубая от цветов пролески. Птица посидела, покачалась на вербе и снова пропела: «Синь-синь-синь». Дедушка сказал: «Верно, овсянка! У апреля голубые глаза».

(81 слово)

(По А. Баркову)

Грамматическое задание.

1. Найти предложения (Бегут, журчат в оврагах ручьи. Вижу, что на дорогу села желтогрудая птица.).

Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

Определить простое или сложное.

2. Найти и подчеркнуть однородные члены в предложении: Птица посидела, покачалась на вербе и пропела: «Синь-синь-синь». Составить схему.

3. Найти предложение с обращением. Подчеркнуть обращение. Объяснить расстановку знаков препинания.

4. Найти предложения с прямой речью. Объяснить расстановку знаков препинания.

Контрольный диктант за учебный год в 9 классе

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- части речи, падежные окончания имён существительных и прилагательных;
- глаголы на -тся и -ться, глаголы I и II спряжения;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Черёмуха.

На опушках лесов, по берегам ручьёв рано распускается и цветёт черёмуха.

Это приятное и весёлое деревцо. Любуешься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.

(83 слова)

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. В последнем предложении второго абзаца подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться. Объяснить их правописание.
4. В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия. Определить, какое это наречие

