

Министерство образования и науки Алтайского края

краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Михайловская общеобразовательная школа – интернат»

Программа рассмотрена на заседании М/О учителей начальных классов Протокол № 1 «29»августа 2023г.	Согласовано И.о. заместителя директора по УР /_____/ . . « 31» 2023г.	Принято на заседании педсовета Протокол № 1 « 31»августа 2023г.	Утверждаю директор /_____/М.А.Убраев Приказ№ 141- «01» 2023г.
--	--	--	---

Рабочая программа

«Твой мир»

по внеурочной деятельности общекультурное направление
для учащихся 3 класса
(начальное общее образование)

Составитель:Е.С.Филина,
учитель начальных классов

2023 – 2024 учебный год

Паспорт рабочей программы

Тип программы: адаптированная основная общеобразовательная программа

Статус программы: рабочая программа «Твой мир» учебного курса «Внеурочная деятельность»(общекультурное направление)

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Категория обучающихся: учащиеся 3 класса КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат»

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Формы контроля: текущий (устный опрос, самостоятельные и проверочные работы) и итоговый контроль (контрольные работы на начало учебного года и в конце каждой четверти).

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Твой мир» разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования КГБОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Михайловская общеобразовательная школа – интернат»

на 2023-2024 учебный год

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4.СанПиН 2.4.3648 – 20 от 18.12.2020 г № 61573"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа является частью адаптированной образовательной программы для учащихся с ОВЗ и предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников, направлена развитие и становление ребенка как личность.

Курс внеурочной программы предполагает применение коллективных форм организации занятий, создание на занятиях совместную работу, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с простыми путями рассуждений, овладение элементарными навыками коммуникативного поведения и правилами с позиции индивидуальности.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать и объяснять;
- формирование умений, связанных с правильным выбором решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

- формирование способностей, наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простые закономерности в ситуации;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Актуальность программы.

Детям с ОВЗ сложно адаптироваться в новой обстановке, затем поступить в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества. Это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность. Одной из приоритетных задач обучения детей с ОВЗ является создание условий для успешной социализации такой категории учащихся. Программа внеурочной деятельности «Твой мир» рассматривает духовно-нравственное развитие, развитие Земли, природы, человека и человеческого общества, в их единстве и взаимопроникновении. В ходе реализации программы дети с нарушениями речи обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития. Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе. Актуальность данного курса обусловлена тем, что программа объединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) определяет Программу внеурочной деятельности как организационный механизм реализации АООП НОО. Рабочая программа «Твой мир» составлена в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ.

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально - научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом, природой

В ходе реализации программы решаются следующие **задачи:**

- развитие опыт творческой деятельности обучающихся с ОВЗ во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- развитие мышления, формирование экологической культуры, элементарных правила нравственного поведения в мире природы и людей;
- формирование и

совершенствование умений учащихся в работе с дополнительными источниками информации.

Дидактические принципы и функции

Помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности необходима реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ОВЗ, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию. В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ можно выделить следующие: **Принцип реализации свободного выбора** курса внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ОВЗ.

Принцип реализации коррекционно-компенсирующей и социально-адаптирующей направленности программы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;

Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм.

Принцип непрерывности означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

Принцип минимакса заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и УУД) на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта).

Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Доступности - содержание курса составлено в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие **функции**:-

воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя

общеобразовательной организации, формирование культурной среды;- **функция**

социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им

навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых

для жизни в обществе;- **функция самореализации** - самоопределение ребенка в

социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие; При этом необходимо выделить практическую направленность курса.

Виды деятельности познавательная; практическая; игровая; проектная деятельность.

Методы Словесные: рассказ, беседа.

Наглядные: презентации

Практические: работа с дополнительными источниками информации; наблюдение, практические упражнения.

Формы подведения итогов реализации:

- создание проектов;
- выставки рисунков, поделок

Промежуточная аттестация в виде тестовой работы.

Место в учебном плане

Согласно учебному плану курса на изучение данного курса отведено 1 час в неделю, общее количество часов в год – 34.

Планируемые результаты

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы :

Личностные учебные действия целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе **Коммуникативные учебные действия** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. **Регулятивные учебные действия** ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видородовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Тематическое планирование по предмету.

№	Тема занятий	Основные виды деятельности	Характеристика деятельности	Кол -во ч	Дата
	Мир людей.				

	(16 ч.)				
1	Человек – часть живой природы. Чем человек отличается от животных.	Беседа. Слушать рассказ учителя, выделяя главную мысль.	Чем человек похож на животных и чем отличается. Одно из важнейших отличий человека от животных – способность изобретать, творить новое. Чем отличаются друг от друга и чем могут быть похожи люди. Какие черты характера человека позволяют судить о его красоте (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить). Эмоции человека: радость, грусть, гнев, удивление. Что делает человека некрасивым (грубость, неряшливость, жадность, нечестность, лень). Может ли считаться красивым человек, обижающий животных, портящий красоту природы. В человеке все должно быть прекрасно (внешность, мысли, чувства, поступки). Твои отличительные признаки (рост, вес, черты характера, умения, увлечения).	1	6.09
2	Что умеет строить человек.	Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища.	Человек – строитель своего дома, поселка, города. Что такое деревня, село, город. Что производят жители городской и сельской местности. Как и из чего строили в старину. Современные жилища.	1	13.09
3	Человек – изобретатель транспортных средств.	Слушать рассказ учителя, выделяя главную мысль.	Виды транспортных средств: наземные, водные, воздушные. Виды пассажирского и специального транспорта. Проблема загрязнения окружающей среды транспортом.	1	20.09
4	Старинные и современные предметы быта людей.	Внимательно слушать учителя и товарища.	Разнообразие предметов быта людей в прошлом и сейчас. История письменности и книги. Бережное отношение к книге – источнику знаний. Как и с помощью чего считали раньше. Современные счетные устройства. Почта, телефон,	1	27.09

			радио, телевизор – средства связи. Правила безопасного пользования осветительными и другими бытовыми приборами, противопожарная безопасность.		
5	Мальчики и девочки.	Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища.	Уважительное отношение к представителям своего и противоположного пола. Одноклассники – интересные, добрые, красивые люди. Проявление женственности и мужественности как главное отличие мужчин и женщин. Правила красоты: чаще улыбаться, быть доброжелательным к людям; естественным (нет ничего хуже чем кривляние, притворство, грубость).	1	4.10
6	Кто я такой?	Беседа, выражение своей точки зрения.	Создание образа «Я»: имя, возраст, пол, национальность, член семьи (дочь, сестра, внучка); особенности в одежде, любимые вещи, друзья, любимые блюда, любимые и нелюбимые учебные предмета, интересы, увлечения, желания, мечты, черты характера.	1	11.10
7	Мимика и жесты.	Слушать рассказ учителя, выделяя главную мысль.	Средства общения: мимика и жесты. Роль этих выразительных средств в передаче настроения, характера. Правильное использование жестов и мимики в общении с другими людьми во время выступления.	1	18.10
8	Общение и настроение.	Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища.	Связь двух понятий: общения и настроения. Общение – процесс взаимодействия людей, в ходе которого происходит взаимное обогащение информацией, мыслями, чувствами. Настроение – устойчивое эмоциональное состояние человека; его значимость в жизни человека, в частности в общении. Характер настроения. Способы создания хорошего настроения. Юмор как средство создания хорошего настроения (анекдот, рассказ,	1	25.10

			частушка).		
9	Одежда, костюм, мода.	Слушать рассказ учителя, выделяя главную мысль.	Одежда, её появление и назначение. Костюм – сочетание видов одежды. Исторические изменения костюма в сравнении с современным. Законы, помогающие одеваться красиво: одежда должна быть удобной, модной, современной. Грамотное сочетание цвета, соблюдение этикета в одежде – костюм должен соответствовать выбранному занятию. Мода – смена форм и образцов одежды.	1	8.11
10	Наши мечты.	Беседа. Примеры из жизни ребят	Поведение в конфликтных ситуациях; управление своими эмоциями (обидами); дружелюбное отношение к окружающим, адекватная самооценка.	1	15.11
11	Дружба и неприязнь.	Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища. Выражение своей точки зрения.	Отличие ощущений дружбы и неприязни; эмоциональное состояние другого человека. Личностные качества необходимые в дружбе: доброта, надёжность, отзывчивость, верность, терпимость и др. Опыт дружбы .	1	22.11
12	Я и другие. Мое и наше.	Беседа, выражение своей точки зрения.	Зачем человек трудится. Бережное отношение к среде обитания. Каким должен быть человек: отношение к старшим, сверстникам, малышам, себе. Доброта, заботливость, внимательность, честность. Объективная оценка своих и чужих поступков. Уважение к чужому мнению.	1	29.11
13	Мы на улице.	Слушать рассказ учителя, выделяя главную мысль.	Улица – ряды домов и пространство между ними для прохода и проезда. Это мысли о нас людей, которые создавали её; это их труд, делающий нашу жизнь удобной и красивой. Отношение к тому, чем пользуемся. Правило поведения на улице.	1	6.12
14	День рождения	Активно участвовать в	Правила приёма гостей, правила поведения в гостях, правила	1	13.12

		беседе, дополнять ответы товарища.	общения.		
15	Здоровье и болезнь.	Беседа, наблюдение	Ситуации, наносящие здоровью вред. Профилактические меры по предупреждению заболеваний .	1	20.12
16	Обобщающий урок по теме «Мир людей».	Беседа по пройденным темам.		1	27.12
	Труд (9ч)				
17	Труд в жизни человека.	Слушать рассказ учителя, выделяя главную мысль.	Зачем человек трудится. Значение труда в жизни человека. Труд сознательный с использованием орудий как отличие человека от животного. Орудия труда современного человека (машины, приборы, инструменты). Коллективный труд людей на заводах и фабриках, стройках, на транспорте, в сельском хозяйстве. Продукты коллективного труда.	1	10.01
18	Разнообразие профессий.	Слушать рассказ учителя, выделяя главную мысль.	Разнообразие профессий. Названия предприятий города, выпускаемая продукция. Профессии людей, работающих на этих предприятиях. Названия предприятий, на которых работают родители учащихся. Качества человека – труженика: трудолюбие, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность и др. Уважение к труду людей.	1	17.01
19	Заботиться о других – и долг и радость. Они работают для нас (часть урока – экскурсия по ознакомлению с трудом работников школы).	Беседа, наблюдение, выводы	Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Вежливое обращение к работникам школы.	1	24.01

20	Как построить новый дом.	Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища.	Названия домов по материалу, из которого сделана главная часть любого дома – стены. Названия, состав и применение некоторых строительных материалов (кирпич, цемент, бетон). Какие машины помогают строителю возводить дома. Для чего используется каждая (экскаватор, башенный кран).	1	31.01
21	У нас под ногами клад (о свойствах глины). Часть урока – экскурсия к штукатурам – малярам.	Слушать рассказ учителя, выделяя главную мысль.	Местонахождение и свойства глины. Сравнение глины с металлом по прочности и долговечности. Использование глины в давние времена и сейчас.	1	7.02
22	Чудеса из дерева. Часть урока – экскурсия в столярную мастерскую.	Беседа, наблюдения	Первое знакомство человека с деревом. Для чего использовал дерево человек в древности. В руках мастера дерево – послушный материал. Разнообразие предметов из дерева ,их использование. Знакомство с профессией столяра.	1	14.02
23	О простом железе. Часть урока – экскурсия в слесарную мастерскую.	Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища. Наблюдения	Что такое железо, из чего его получают. Как руда превращается в металл. Железо в составе чугуна и стали. Предметы из чугуна и стали. Ржавчина – самая тяжелая из болезней железа. Знакомство с профессией слесаря.	1	21.02
24	Когда появилась одежда. Часть урока – экскурсия в швейную мастерскую.	Слушать рассказ учителя, выделяя главную мысль. Наблюдения	История одежды. Разнообразие современной одежды. Отношение к своей одежде. Знакомство с профессией швеи.	1	28.02
25	Обобщающий урок по теме.	Беседа по пройденным темам.		1	6.03
	Мой родной край (9ч)				
26	Наша Родина	Беседа, выражение	Твой родной край, родные места	1	13.03

	– Россия.	своей точки зрения.	твоей семьи. Что такое Родина. Твоя Родина – Россия, одно из крупнейших государств мира. Просторы и природные богатства России.		
27	Россия – многонациональное государство.	Слушать рассказ учителя, выделяя главную мысль.	Народы, населяющие Россию (название, особенности внешнего вида, труда, культуры, быта, верований). Дружеское отношение к людям разной национальности. Уважение к любому народу, его культуре, истории, языку. Взаимодействие разных народов в процессе трудовой деятельности, праздников, традиций, общения.	1	20.03
28	Москва – столица России. Крупнейшие города России. Города – герои	Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища.	Актуализация представлений о Родине, родном крае, родном уголке. Основные государственные символы : флаг, герб, гимн. Характерные особенности русского пейзажа. Какие переживания, воспоминания они вызывают? Великие спортсмены, принесшие славу Отечеству.	1	3.04
29	Промежуточная аттестация. Тестовая работа	Внимательно слушать педагога. Участие в беседе.	Москва – столица России, ее административный, промышленный и культурный центр. Самые большие города России. Города – герои России. Главное богатство Родины – ее народ, ее люди – творцы.	1	10.04
30	Наш край на карте России.	Слушать рассказ учителя, выделяя главную мысль. Беседа.	Наш административный центр, его название, местонахождение на карте. Площадь нашего края. Какими транспортными путями осуществляется связь с другими областями. Население нашего района и края. Районы края. Красота природы края. Места отдыха в крае.	1	17.04
31	Формы поверхности Алтайского края и республики Алтай	Беседа. Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища	Формы поверхности: равнина плоская и холмистая. Холмы, овраги. Изображение форм поверхности на карте. Погода края. Почвы нашего края. Использование почв в крае.	1	24.04

			Охрана почв: восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами.		
32	Подземные сокровища.	Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища.	Общее понятие о полезных ископаемых, их практическое значение в жизни человека. Полезные ископаемые нашего края (3 – 4), их свойства, добыча, использование, условные знаки, местонахождение на карте области. Охрана полезных ископаемых.	1	8.05
33	Обобщающий урок по теме «Мой родной край».	Беседа по пройденным темам.		1	15.05
34	Итоговый урок.	Беседа.		1	22.05

Планируемые результаты деятельности

В результате прохождения программного материала к концу года обучающиеся должны **знать**:

Личностные качества необходимые в дружбе: доброта, надёжность, отзывчивость, верность, терпимость и др.

Уметь:

- Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища
- Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими
- Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
- Быть доброжелательными.
- Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
- Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
- Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

Информационно-методическое обеспечение:

Материальное обеспечение.

EduQuest Руководство для преподавателя «Мир вокруг меня»

EduQuest Руководство для преподавателя «Истории»

EduQuest Руководство для преподавателя «Во саду ли в огороде»

Литература.

1. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. – М., 2003.
2. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета для детей. 2-е изд., испр. И доп. – М.,2004.
3. Муковникова О.Г. Природоведение. Поурочные планы по учебнику А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Изд. 2. 1 класс. – В.2002.
4. Муковникова О.Г. Природоведение. Поурочные планы по учебнику А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». 2 класс.- В.2002.
5. Волина В.В., Маклаков К.В. Естествознание. – Е., 1998.
6. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. 1 класс. – М.,1998.
7. Мар Е.П. Что из чего. – М., 1968.
8. Белов Н.В. Все для мальчиков от А до Я.- Мн.,2002.
9. Попеко Т.И., Сысоева Н.А. Атлас Омской области.
10. Звезда Г.П., Щербакова Т.Н. Классные часы в начальной школе. Программа факультатива «Я и мир». – М., 2003.
11. Клепинина З.А. Я и мир вокруг. - М.2000.
12. Семенова С.И. Уроки добра. – М.2000