

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Михайловская общеобразовательная школа-интернат»

АДАптированная основная общеобразовательная ПРОГРАММА начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми множественными нарушениями развития ВАРИАНТ 6.4 1-4 КЛАСС

ОГЛАВЛЕНИЕ:

| № | Название разделов/ подразделов | Стр. |
|-----------|--|-------|
| | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | |
| | Паспорт образовательной организации | 3 |
| | АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 6.4) | |
| 1. | Целевой раздел | 4-11 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цель, задачи реализации АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию АООП НОО | 4-6 |
| 1.4. | Общая характеристика АООП НОО | 6-7 |
| 1.5. | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с ТМНР | 7 |
| 1.6. | Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с ТМНР | 8 |
| 1.7. | Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с ТМНР | 8 |
| 1.8. | Система оценки достижения обучающимися с НОДА с ТМНР | 9-11 |
| 2. | Содержательный раздел | 11-74 |
| 2.1. | Программа формирования базовых учебных действий | 11-12 |
| 2.2. | Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 12-50 |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания | 50-55 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы | 56-70 |
| 2.5. | Программа внеурочной деятельности | 71-74 |
| 3. | Организационный раздел | 75-94 |
| 3.1. | Учебный план | 75-79 |
| 3.2. | Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА с ТМНР | 79-90 |

Паспорт образовательной организации

Общие сведения

| | |
|--------------------------------------|--|
| Название | Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» |
| Год основания | 1997 год |
| Тип | Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. |
| Правовой статус | Некоммерческая организация |
| Учредитель | Министерство образования и науки Алтайского края, г. Барнаул, улица Ползунова, 36. |
| Контактная информация | |
| Юридический адрес, фактический адрес | 658961, Алтайский край, с. Михайловское, ул. Гагарина, дом 28 |
| Телефон | (8 38581) 26-5-59 |
| Факс | (8 38581) 26-5-59 |
| e-mail | mihajlovska-internat@22edu.ru |
| Адрес сайта в Интернете | mihsk-in.gosuslugi.ru |
| Должность руководителя | Директор школы |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Убраев Мурат Аманжолович |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ (ВАРИАНТ 6.4)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4) (далее АООП НОО) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» (далее КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат») – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии, особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г.

«Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию; примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжёлыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность

реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы: - принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО

АООП НОО самостоятельно разработана КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, рассмотрена на педагогическом совете КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат», утверждена приказом директора.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей группы обучающихся с ТМНР на основе специально разработанного учебного плана, который обеспечивает освоение данной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и особых образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с ТМНР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФАООП НОО) для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).
- Устав и локальные акты школы-интерната.

Структура АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТМНР состоит из двух частей:

- обязательной части,

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется вариантом 6.4. и составляет: 70%

- обязательная часть, 30% - часть, формируемая участниками образовательного процесса от общего объема АООП НОО, "академический" компонент редуцирован в пользу расширения области развития социальной компетенции.

АООП НОО реализуется КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» через организацию урочной и внеурочной деятельности и содержит разделы:

1. Целевой раздел:

- определяет общее назначение, цели, планируемые результаты реализации АООП НОО, способы определения достижения этих целей и результатов;

- включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО, систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел:

- определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ;

- включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных результатов, программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, программу нравственного развития, воспитания, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, программу внеурочной деятельности.

3. Организационный раздел:

- определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

- включает учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности, систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат».

Вариант 6.4 предназначен для образования обучающихся с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование СИПР, которая при необходимости индивидуализируется.

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.

Рабочее место каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребенка.

Нормативный срок освоения АООП НОО составляет 5 лет. Указанный срок обучения увеличен на один год за счёт введения подготовительного класса.

Определение варианта 6.4 АООП НОО для обучающегося с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии осуществляется на основе рекомендаций ЦППМК (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных

двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТМНР АООП НОО и программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с

умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИОП и должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения АООП НОО и программы коррекционной работы

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого

обучающегося;

- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;

- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).

- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррективной СИОП (СИПР), конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИОП (СИПР). Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИОП (СИПР) обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. *Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка.

К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 6.4) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая аттестация* осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся содержит следующие задачи .

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

Спокойное пребывание в новой среде

Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта

Принятие контакта, инициированного взрослым

Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)

Следование расписанию дня

Формирование учебного поведения

Поддержание правильной позы

Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание

Подражание простым движениям и действиям с предметами

Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.) Принятие помощи взрослого

Использование по назначению учебных материалов

Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)

Выполнение действий с предметами (по подражанию)

Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)

Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)

Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)

Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу) Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)

Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии

Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии

Выполнение речевых инструкций на групповом занятии

Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии

Принятие помощи учителя на групповом занятии

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

Выполнение задания полностью (от начала до конца)

Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)

Выполнение задания с заданными качественными параметрами

Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе

адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; психологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и

уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "[Об образовании в Российской Федерации](#)"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление:

«узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

При разработке СИПР нужно использовать учебно-методический комплекс (УМК), разработанный в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом второго варианта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ИН-2).

УМК предназначен для специалистов, участвующих в разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). УМК может использоваться при разработке СИПР для обучающихся по IV варианту АООП начального образования детей с ОВЗ, на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

УМК представлен в виде электронного ресурса, доступного по ссылке <http://умкципр.рф>

Основное содержание учебных предметов

Язык и речевая практика

Общение и чтение

1) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Письмо

- Умение при возможности писать буквы, слоги, слова

- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с

заданием (по физическим возможностям ребенка).

- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Математика.

Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Искусство

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

2) Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

3) Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

4) Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

5) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

б) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Музыка.

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Естествознание

Развитие речи и окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

Жизнедеятельность человека

-Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

• Отнесение себя к определенному полу.

• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

-Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

• Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

-Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

• Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

• Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

-Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

-Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

• Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и досуговой трудовой деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

-Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

• Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

• Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

- Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др

- Формирование представления о России.

- Представление о государственной символике.

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание

1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.

- Умение сообщать о своих потребностях.

- Умение следить за своим внешним видом.

Адаптивная физкультура

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, координации движений,

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Технологии

Предметные действия.

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Интерес к предметному рукотворному миру;

- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);

- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.

- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Программы коррекционных – развивающих курсов

Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на

поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Переключивание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Содержание коррекционного курса.

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Альтернативная коммуникация.

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы (например: PicTop) и синтезирующие речь устройства (например: Apple iPad и программа «Общение» и др.).

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Использование звука как средства коммуникации

Использование звукоподражания как средства коммуникации

Использование звукового комплекса как средства коммуникации

Использование слога как средства коммуникации

Использование слова как средства коммуникации

Использование предложения как средства коммуникации

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Использование взгляда как средства коммуникации

Использование мимики как средства коммуникации

Использование жеста как средства коммуникации

Использование звучащего предмета как средства коммуникации

Использование предметного символа как средства коммуникации

Использование графического изображения как средства коммуникации

Использование карточек с напечатанными словами как средства

коммуникации

Использование таблицы букв как средства коммуникации

Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации

Использование коммуникатора как средства коммуникации

Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства

коммуникации

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание слова, обозначающего собственное имя

Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)

Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)

Понимание простых предложений

Понимание сложных предложений

Понимание содержания текста

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов

Называние собственного имени

Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,

школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак(я, он, мой, твой и др.)

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)

Называние (употребление) простых предложений

Называние (употребление) сложных предложений

Ответы на вопросы по содержанию текста

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях

Составление рассказа о себе

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание (различение) образов графем (букв)

Узнавание звука в слоге (слове)

Соотнесение звука с буквой

Узнавание буквы в слоге (слове)

Называние буквы

Чтение слога (слова)

Написание буквы (слога, слова, предложения)

2. Математические представления

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов

Разъединение множества

Объединение предметов в единое множество

Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»

Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)

Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание

Пересчет предметов по единице

Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)

Узнавание цифр
Соотнесение количества предметов с числом
Обозначение числа цифрой
Написание цифры
Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)
Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности
Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых
Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)
Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5(10)
Запись решения задачи в виде арифметического примера
Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5(10)
Выполнение арифметических действий на калькуляторе
Различение денежных знаков (монета, купюра)
Узнавание достоинства монеты (купюры)
Размен денег
Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости

Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)
Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам
Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг
Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение
Рисование круга произвольной (заданной) величины
Измерение отрезка

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в

середине, в центре

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево

Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол

Составление предмета (изображения) из нескольких частей

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между

Определение месторасположения предметов в ряду

2.4. Временные представления

Узнавание (различение) частей суток

Знание порядка следования частей суток

Узнавание (различение) дней недели

Знание последовательности дней недели

Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра

Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно

Различение времен года

Знание порядка следования сезонов в году

Узнавание (различение) месяцев

Знание последовательности месяцев в году

Сравнение людей по возрасту

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут)

Соотнесение времени с началом и концом деятельности

2.5. Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине

Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения

Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)

Различение однородных (разнородных) предметов по длине

Сравнение предметов по длине

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине

Сравнение предметов по ширине

Различение предметов по высоте

Сравнение предметов по высоте

Различение предметов по весу

Сравнение предметов по весу

Узнавание весов, частей весов; их назначение

Измерение веса предметов, материалов с помощью весов

Различение предметов по толщине

Сравнение предметов по толщине

Различение предметов по глубине

Сравнение предметов по глубине

Измерение с помощью мерки

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение
Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой

3. Окружающий природный мир

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер,ночь)
Соотнесение частей суток с видами деятельности
Определение частей суток по расположению солнца
Узнавание (различение) дней недели
Представление о неделе как о последовательности 7 дней
Различение выходных и рабочих дней
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности
Узнавание (различение) месяцев
Представление о годе как о последовательности 12 месяцев
Соотнесение месяцев с временами года
Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)
Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам
Представление о годе как о последовательности сезонов
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года
Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года
Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)
Соотнесение явлений природы с временем года
Рассказ о погоде текущего дня

Животный мир

Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши)
Знание основных признаков животного
Установление связи строения тела животного с его образом жизни
Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)
Знание питания домашних животных
Знание способов передвижения домашних животных
Объединение животных в группу «домашние животные»
Знание значения домашних животных в жизни человека
Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)
Знание питания диких животных
Знание способов передвижения диких животных
Объединение диких животных в группу «дикие животные»
Знание значения диких животных в жизни человека

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)

Установление связи строения животного с его местом обитания

Знание питания животных

Знание способов передвижения животных

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)

Установление связи строения животного с его местом обитания

Знание питания животных

Знание способов передвижения животных

Знание строения птицы

Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни

Знание питания птиц

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)

Знание особенностей внешнего вида птиц

Знание питания птиц

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»

Знание значения домашних птиц в жизни человека

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)

Знание питания птиц

Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»

Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»

Знание значения птиц в жизни человека, в природе

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)

Знание значения птиц в жизни человека, в природе

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни

Знание питания рыб

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)

Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе

Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни

Знание питания насекомых

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)

Знание способов передвижения насекомых

Знание значения насекомых в жизни человека, в природе

узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)

Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела

морского обитателя с его образом жизни

Знание питания морских обитателей

Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)

Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)

Объекты природы

Узнавание Солнца

Знание значения солнца в жизни человека и в природе

Узнавание Луны

Знание значения луны в жизни человека и в природе

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)

Знание знаменитых космонавтов

Узнавание изображения Земли из космоса

Узнавание глобуса – модели Земли

Знание свойств воздуха

Знание значение воздуха в природе и жизни человека

Различение земли, неба

Определение месторасположения земли и неба

Определение месторасположения объектов на земле и небе

Узнавание (различение) форм земной поверхности

Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека

Изображение земной поверхности на карте

Узнавание (различение) суши (водоема)

Узнавание леса

Знание значения леса в природе и жизни человека

Различение растений (животных) леса

Соблюдение правил поведения в лесу

Узнавание луга

Узнавание луговых цветов

Знание значения луга в природе и жизни человека

Узнавание почвы

Знание свойств почвы

Знание значения почвы в жизни человека

Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото)

Знание способов добычи полезных ископаемых

Знание значения полезных ископаемых в жизни человека

Узнавание воды

Знание свойств воды

Знание значения воды в природе и жизни человека

Узнавание реки

Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека

Соблюдение правил поведения на реке

Узнавание водоема

Знание значения водоемов в природе и жизни человека

Соблюдение правил поведения на озере (пруду)

Узнавание огня

Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)

Знание значения огня в жизни человека
Соблюдение правил обращения с огнем

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)
Знание значения частей растения
Знание значения растений в природе и жизни человека
Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)
Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)
Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)
Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев
Знание значения деревьев в природе и жизни человека
Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)
Знание особенностей внешнего строения кустарника
Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников
Знание значения кустарников в природе и жизни человека
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта
Знание значения фруктов в жизни человека
Знание способов переработки фруктов
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)
Различение съедобных и несъедобных частей овоща
Знание значения овощей в жизни человека
Знание способов переработки овощей
Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)
Различение лесных и садовых ягод
Знание значения ягод в жизни человека
Знание способов переработки ягод
Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду
Знание строения гриба (ножка, шляпка)
Различение съедобных и несъедобных грибов
Знание значения грибов в природе и жизни человека
Знание способов переработки грибов
Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)
Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)
Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);
Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года
Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни

человека

Узнавание травянистых растений

Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива)

Знание значения трав в жизни человека

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.)

Знание значения лекарственных растений в жизни человека

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)

Знание строения растения

Знание особенностей ухода за комнатными растениями

Знание значения комнатных растений в жизни человека

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду

Знание значения зерновых культур в жизни человека

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)

Знание особенностей растений природных зон холодного пояса

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)

Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса

4. Человек

Представления о себе

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)

Знание назначения частей тела

Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)

Знание назначения частей лица

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);

Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)

Знание назначения внутренних органов

Знание вредных привычек

Сообщение о состоянии своего здоровья

Называние своего имени и фамилии

Называние своего возраста (даты рождения)

Знание видов деятельности для организации своего свободного времени

Сообщение сведений о себе

Рассказ о себе

Знание возрастных изменений человека

Семья

Узнавание (различение) членов семьи

Узнавание (различение) детей и взрослых

Определение своей социальной роли в семье
Различение социальных ролей членов семьи
Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи
Представление о профессиональной деятельности членов семьи
Рассказ о своей семье

Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой
Регулирование напора струи воды
Смешивание воды до комфортной температуры
Вытирание рук полотенцем
Сушка рук с помощью автоматической сушилки
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук
(открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)
Нанесение крема на руки
Подстригание ногтей ножницами
Подпиливание ногтей пилочкой
Нанесение покрытия на ногтевую поверхность
Удаление декоративного покрытия с ногтей
Вытирание лица
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица
(открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)
Очищение носового хода
Нанесение косметического средства на лицо
Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком
Чистка зубов
Полоскание полости рта
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта
Расчесывание волос
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос
(намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)
Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном
(включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос)
Мытье ушей
Чистка ушей
Вытирание ног
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног
(намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног)
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела
(ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела)
Мытье интимной зоны
Пользование гигиеническими прокладками
Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной

водой, гигиенической помадой, духами

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))

Знание назначения предметов одежды

Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))

Знание назначения деталей предметов одежды

Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)

Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)

Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок)

Знание назначения головных уборов

Различение сезонных головных уборов

Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий

Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)

Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия

Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)

Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)

Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)

Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)

Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)

Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)

Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)

Контроль своего внешнего вида

Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды

Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)

Выворачивание одежды

Прием пищи

Сообщение о желании пить

Питье через соломинку

Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)

Наливание жидкости в кружку

Сообщение о желании есть

Еда руками

Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)

Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)

Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)

Использование салфетки во время приема пищи

Накладывание пищи в тарелку

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет

Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды

Пользование туалетной бумагой

Соблюдение последовательности действий в туалете

5. Домоводство

Обращение с кухонным инвентарем

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)

Различение чистой и грязной посуды

Очищение остатков пищи с посуды

Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды

Выбор моющих средств

Замачивание посуды

Протираание посуды губкой

Чистка посуды

Ополаскивание посуды

Сушка посуды

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.)

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором

Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором

Мытье бытовых приборов

Хранение посуды и бытовых приборов

Выбор посуды и столовых приборов

Раскладывание столовых приборов и посуды

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола:

накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд

Покупки

Планирование покупок

Выбор места совершения покупок

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалета и др.

Нахождение нужного товара в магазине

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара:

складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом

Складывание покупок в сумку

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе:

выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи

Раскладывание продуктов в места хранения

Приготовление пищи

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)

Узнавание напитка по упаковке

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)

Узнавание упаковок с молочным продуктом

Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов

Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)

Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов

Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов

Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)

Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов

Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов

Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)

Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий

Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий

Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению

(консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)

Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых

Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)

Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий

Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)

Заготовка полуфабрикатов (сушка, замораживание, консервирование)

Знание правил хранения овощей (фруктов)

Приготовление блюда

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда

Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда

Мытье продуктов

Чистка овощей

Резание ножом

Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами)

Натираание продуктов на тёрке

Раскатывание теста

Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером/блендером)

Соблюдение последовательности действий при варке продукта:

включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря

Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки),

Уход за вещами

Стирка белья

Подготовка вещей к стирке

Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье), по составу ткани

(хлопчатобумажная и шерстяная ткань), по назначению (постельное, кухонное белье, одежда), по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки)

Определение необходимости стирки

Ручная стирка

Наполнение емкости водой

Знание (различение) моющих средств

Выбор моющего средства

Отмеривание необходимого количества моющего средства

Замачивание белья

Застирывание белья

Полоскание белья

Выжимание белья

Вывешивание белья на просушку

Соблюдение последовательности действий при ручной стирке

Машинная стирка

Глажение утюгом

Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора)

Соблюдение последовательности действий при глажении белья

Уход за одеждой

Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды

Вывешивание одежды на «плечики»

Чистка одежды

Складывание зимних (летних) вещей на хранение

Уход за обувью

Определение необходимости чистки (мытья) обуви

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви

Знание (различение) средств для чистки обуви

Выбор чистящего средства

Соблюдение последовательности действий при чистке обуви

Уборка помещения и территории

Уборка помещения

Уборка мебели

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора

Вытирание поверхности мебели

Чистка мягкой мебели

Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей

мебели

Уборка пола

Сметание мусора в определенное место

Заметание мусора на совок

Соблюдение последовательности действий при подметании пола

Различение основных частей пылесоса

Подготовка пылесоса к работе

Чистка поверхности пылесосом

Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом

Соблюдение последовательности действий при мытье пола

Уборка стеклянных и зеркальных поверхностей

Мытье стекла (зеркала)

Соблюдение последовательности действий при мытье окна

Мелкий ремонт

Выполнение ремонтных работ

Уборка территории

Уборка бытового мусора

Подметание территории

Сгребание травы и листьев

Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега

Уход за уборочным инвентарем

6.Окружающий социальный мир

Школа

Узнавание (различение) помещений школы

Знание назначения помещений школы

Нахождение помещений школ

Знание профессий людей, работающих в школе

Соотнесение работника школы с его профессией

Узнавание (различение) участков школьной территории

Знание назначения участков школьной территории

Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы

Узнавание (различение) зон класса

Знание назначения зон класса

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня

Узнавание (различение) школьных принадлежностей

Знание назначения школьных принадлежностей

Представление о себе как члене коллектива класса

Знание положительных качеств человека

Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)

Умение выражать свой интерес к другому человеку

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)

Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.);узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло,когда горит)

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)

Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)

Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)

Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер

Знание назначения электроприборов

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором

Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод

Знание назначения предметов мебели

Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож

Знание назначения предметов посуды

Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка

Знание назначения кухонного инвентаря

Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи

Знание назначения предметов интерьера

Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа

Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат

Знание назначения часов (частей часов)

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)

Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.)

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком)

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)

Знание функционального назначения помещений квартиры

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)

Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)

Написание своего домашнего адреса

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров смусором, газон)

Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире

Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними

Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки)

Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин)

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)

Знание особенностей деятельности людей разных профессий

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)

Знание (соблюдение) правил перехода улицы

Знание (соблюдение) правил поведения на улице

Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.)

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)

Знание назначения наземного транспорта

Узнавание (различение) составных частей транспортного средства

Узнавание (различение) воздушного транспорта

Знание назначения воздушного транспорта

Узнавание (различение) составных частей транспортного средства

Узнавание (различение) водного транспорта

Знание назначения водного транспорта

Узнавание (различение) составных частей транспортного средства
Узнавание (различение) космического транспорта
Знание назначения космического транспорта
Узнавание (различение) составных частей транспортного средства
Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте
Соотнесение деятельности с профессией
Узнавание (различение) общественного транспорта
Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте
Знание места посадки и высадки из автобуса
Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)
Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)
Знание назначения специального транспорта
Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте
Соотнесение деятельности с профессией

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем
Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)
Узнавание президента РФ (на фото, видео)
Знание государственных праздников
Знание названия столицы России
Знание (узнавание) достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) (на фото, видео)
Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.)
Знание достопримечательностей городов России
Знание прав и обязанностей гражданина России
Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)
Знание некоторых значимых исторических событий России
Знание выдающихся людей России
Знание национальных особенностей стран мира (Япония, Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика)
Знание выдающихся людей мира
Традиции, обычаи
Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)
Знание школьных традиций
Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел)
Знание нравственных традиций, принятых в православии
Представление о религиях мира
Знание общепринятых традиций на похоронах

7. Музыка и движение

Слушание

Различение тихого и громкого звучания музыки
Определение начала и конца звучания музыки

Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки

Узнавание знакомой песни

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах

Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)

Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки

Определение характера музыки

Различение высоких и низких звуков

Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление

Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения

Узнавание (различение) музыкального стиля произведения (рок, джаз, поп-музыка, народная музыка, классическая музыка)

Узнавание (различение) инструментов симфонического оркестра (оркестра народных инструментов, духового оркестра)

Узнавание оркестра, в исполнении которого звучит музыкальное произведение

Знание композиторов

Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни

Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни

Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни

Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков

Пение в хоре

Движение под музыку

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)

Начало (окончание) движения под музыку

Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу

Движение в хороводе

Ритмичная ходьба под маршевую музыку

Движение под танцевальную музыку (вальс, полька)

Выполнение под музыку действий с предметами

Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений

Передача простейших движений знакомых животных

Выполнение движений, соответствующих словам песни

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни

Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе

Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление

Изменение движения при изменении метроритма произведения (чередовании запева и припева песни, изменении силы звучания)

Выполнение танцевальных движений в паре

Выполнение характерных движений образа

Игра на музыкальных инструментах

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию

музыкальных инструментов

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд

Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте

Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд (блок-флейте, синтезаторе, ксилофоне)

Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте

Игра в ансамбле

8. Изобразительная деятельность

Аппликация

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.

Сминание бумаги

Отрывание бумаги заданной формы (размера)

Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)

Скручивание листа бумаги

Намазывание всей (части) поверхности клеем

Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии

Выкалывание по контуру

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги

Вырезание по контуру

Сборка изображения объекта из нескольких деталей

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей

Соединение деталей между собой

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации

Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации

Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп

Разминание пластилина (теста, глины)

Раскатывание теста (глины) скалкой

Отрывание кусочка материала от целого куска

Откручивание кусочка материала от целого куска

Отщипывание кусочка материала от целого куска

Отрезание кусочка материала стекой

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)

Катание колбаски на доске (в руках)

- Катание шарика на доске (в руках)
- Получение формы путем выдавливания формочкой
- Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.)
- Сгибание колбаски в кольцо
- Закручивание колбаски в жгутик
- Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок
- Продельвание отверстия в детали
- Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)
- Скручивание колбаски (лепешки, полоски)
- Защипывание краев детали
- Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей
- Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)
- Нанесение декоративного материала на изделие
- Дополнение изделия мелкими деталями
- Нанесение на изделие рисунка
- Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента
- Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом

Рисование

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды
- Оставление графического следа
- Освоение приемов рисования карандашом
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками
- Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы
- Выбор цвета для рисования
- Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов
- Рисование точек
- Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий
- Соединение точек
- Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)
- Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)
- Заполнение контура точками
- Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)
- Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета
- Рисование предмета (объекта) с натуры
- Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента
- Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами
- Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе(в

круге, в квадрате)

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу

Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка

Рисование приближенного и удаленного объекта

Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка

Рисование сюжетного рисунка по образцу

Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по-сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

9. Адаптивная физкультура

Физическая подготовка

Построения и перестроения

Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»))

Построение в колонну по одному, в одну шеренгу

Перестроение из шеренги в круг

Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед; повороты на месте направо, налево

Ходьба в колонне по одному, по двое

Бег в колонне

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Прыжки

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)

Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)

Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед

Прыжки в длину с места, с разбега

Прыжки в высоту

Прыжки в глубину

Ползание, подлезание, лазание, перелезание

Ползание на животе, на четвереньках

Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках

Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево), по канату

Перелезание через препятствия

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)

Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)

Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками

Броски мяча на дальность

Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге)

Метание в цель

Перенос груза

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений

Баскетбол

Узнавание баскетбольного мяча

Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)

Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)

Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой

Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия)

Броски мяча в кольцо двумя руками

Волейбол

Узнавание волейбольного мяча

Подача волейбольного мяча сверху (снизу)

Прием волейбольного мяча сверху (снизу)

Игра в паре без сетки (через сетку)

Футбол

Узнавание футбольного мяча

Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем)

Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками)

Ведение мяча

Выполнение передачи мяча партнеру

Остановка катящегося мяча ногой

Бадминтон

Подвижные игры

Подвижные игры на развитие координационных способностей

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»

Соблюдение правил игры «Болото»

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»:

Подвижные игры на развитие скоростных способностей

Соблюдение правил игры «Пятнашки »

Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки »

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»

Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей

Велосипедная подготовка

Трехколесный велосипед

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда (руль, колесо, педали, седло, раму, цепь)

Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед

Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей

Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног)

Торможение ручным (ножным) тормозом

Езда на трехколесном велосипеде по прямой (с поворотом)

Двухколесный велосипед

Посадка на двухколесный велосипед

Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде

Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом

Торможение ручным (ножным) тормозом
Разворот на двухколесном велосипеде
Объезд препятствий
Преодоление подъемов (спусков)
Езда в группе
Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге
Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Лыжная подготовка

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки)
Транспортировка лыжного инвентаря
Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам
Чистка лыж от снега
Стояние на параллельно лежащих лыжах
Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом
Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»
Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом
Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений
Выполнение попеременного двухшажного хода
Выполнение бесшажного хода
Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»)
Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением)

10. Профильный труд

Батик

Подготовка рабочего места
Подготовка ткани к работе
Нанесение контура рисунка на ткань
Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур)
Подготовка красок к работе
Раскрашивание внутри контура
Удаление воска с ткани
Уборка рабочего места
Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»:
Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа

10.1.110.2. Керамика

Различение свойств глины
Подготовка рабочего места
Отрезание куска глины
Отщипывание кусочка глины
Разминание глины
Отбивание глины

- Раскатывание глины скалкой
- Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.)
- Обработка краев изделия
 - Катание колбаски
 - Катание шарика
 - Набивка формы
- Декоративная отделка изделия: нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, тиснение
 - Продельвание отверстия в изделии
 - Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти)
 - Уборка рабочего места
 - Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки
 - Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка
- 1. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мойдом»:

Полиграфия

- Работа с фотоаппаратом
 - Различение составных частей цифрового фотоаппарата, пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата
 - Различение качества фотографий
 - Настройка изображения
 - Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом
- Работа на ламинаторе
 - Различение составных частей ламинатора
 - Вставление листа бумаги в конверт
 - Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе
- Работа на копировальном аппарате
 - Различение составных частей копировального аппарата
 - Размещение листа бумаги на стекле планшета
 - Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате
- Работа на резке
 - Различение составных частей резака
 - Размещение листа на панели корпуса
 - Соблюдение последовательности действий при работе на резке
- Работа на брошюровщике
 - Различение составных частей брошюровщика
 - Установка пружины на гребень
 - Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика
 - Нанизывание листа на пружину
 - Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике
- Работа на компьютере
 - Различение составных частей компьютера
 - Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере
 - Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.)
 - Набор текста с печатного образца
 - Выделение текста
 - Выполнение операций по изменению текста с использованием панели

инструментов

Создание текстового файла (папки)

Соблюдение последовательности действий при работе в программе

Работа на принтере

Растениеводство

Выращивание комнатных растений

Определение необходимости полива растения

Определение количества воды для полива

Полив растения

Рыхление почвы

Пересадка растения

Мытье растения

Опрыскивание растений

Удаление сухих листьев с растений

Мытье горшков и поддонов

Выращивание растений в открытом грунте

Перекапывание почвы

Рыхление почвы

Внесение органических удобрений в почву

Приготовление компоста

Оформление грядки и междурядья

Изготовление бороздки (лунки) на грядке

Выкапывание ямы

Подготовка семян к посадке

Посев семян

Высаживание рассады в открытый грунт

Полив растений

Удаление сорняков

Обрезка веток

Выкапывание овощей

Срезание овощей

Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание)

Чистка и мытье садового инвентаря

Шитье

Ручное шитье

Различение инструментов и материалов для ручного шитья

Подготовка рабочего места

Отрезание нити определенной длины

Вдевание нити в иголку

Завязывание узелка

Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке)

Выполнение шва «вперед иголкой»

Закрепление нити на ткани

Выполнение шва «через край»

Шитье на электрической машинке

Различение основных частей электрической швейной машинки

Подготовка рабочего места

Наматывание нити на шпульку
Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок
Вставление шпульного колпачка в челнок
Заправка верхней нити
Вывод нижней нити на платформу машины
Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе
Подведение ткани под лапку
Опускание иголки в ткань
Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью
Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки
Соблюдение последовательности действий по окончании шитья
Уборка рабочего места

Кройка и сборка изделия

Соблюдение последовательности кройки деталей изделия
Соединение деталей изделия

Деревообработка

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный)
Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей)
Подготовка рабочего места
Уборка рабочего места
Разметка заготовки
Распиливание заготовки
Сверление отверстия в заготовке
Шлифовка заготовки наждачной бумагой
Нанесение покрытия на заготовку
Склеивание деревянных деталей
Соединение деревянных деталей гвоздями
Соединение деревянных деталей шурупами
Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа воспитания направлена на создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа- интернат» и семьи.

В соответствии с возможностями и потребностями каждого конкретного обучающегося работа ведется следующим образом: совместные действия с педагогом, деятельность по подражанию, деятельность с привлечением внимания ребенка к предмету деятельности, по возможности самостоятельная деятельность обучающегося.

В условиях школы-интерната рабочая программа реализуется через учебную деятельность по предметам, предметные недели, систему классных, воспитательных часов,

работу кружков, секций, объединений, коррекционно-развивающие занятия, систему мероприятий библиотеки, традиционные общешкольные мероприятия, организацию участия в районных, краевых, российских конкурсах, выставках, соревнованиях, экскурсии, посещение театров, музеев, кинотеатров, общественно-полезный труд, проведение спортивных мероприятий, выставки творческих работ, организацию работы школьного самоуправления, участие в акциях, организацию встреч с ветеранами, военнослужащими, работу Совета профилактики, родительские собрания.

Программа обеспечивает организацию воспитательных мероприятий согласно календарю образовательных событий: Неделя безопасности, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, День матери в России, Международный день инвалидов, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации (12 декабря), День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Всероссийская неделя детской и юношеской книги, Всероссийская неделя музыки для детей и юношества, День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы», День пожарной охраны. Тематический урок, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая).

Традиционные воспитательные мероприятия: День знаний, День матери, Праздник осени, выставка «Осени щедрые дары», Новый год, Международный женский день, День Победы, «Знатоки правил дорожного движения, «Праздник урожая», «Закон и мы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День защитников Отечества», акция «Чистый двор», «Поклонимся великим тем годам», и др., позволяющих обучающимся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения, формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко- культурную, этническую и региональную специфику.

Учебные декады, месячники: месячник безопасности дорожного движения, информационной безопасности, декада инвалидов, правовое воспитание «Правовой компас», месячник военно- патриотической работы, экологическое воспитание «Наш дом – Земля», месячник по благоустройству школьной территории, месячник «Помним сердцем...».

Рабочая программа воспитания включает: цель, задачи, модули школьной программы воспитания, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

Цель воспитания: личностное развитие обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний - нравственных и моральных норм общества

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках реализации инвариантных и вариативных модулей.

| Модуль | Форма работы | Планируемые результаты |
|----------------------|--|---|
| Классное руководство | <ul style="list-style-type: none"> поддержка участия класса в общешкольных | быть любящим, |
| | <ul style="list-style-type: none"> ключевых делах; проведение классных, воспитательских часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников; игры на сплочение классного коллектива; экскурсии; празднования в классе дней рождения детей; операция «Чистый класс» | <p>послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);</p> <p>уважать старших и заботиться о младших членах семьи;</p> <p>выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу с помощью родителя;</p> |
| Школьный урок | <ul style="list-style-type: none"> демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; соблюдение санитарно-гигиенических норм через тепловой режим, режим проветривания, периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения, организация двигательной активности (на уроках, переменах), режима труда и отдыха; | <p>знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село;</p> <p>ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах;</p> <p>подкармливать птиц в морозные зимы;</p> <p>не засорять бытовым</p> |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Курсы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • спортивные состязания; • передача школьникам социально значимых знаний: «В мире книг» • благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников: «Хочу все знать» • развитие коммуникативных компетенций школьников: «Что такое хорошо и что такое плохо»» • физическое развитие школьников: «Двигательная коррекция» • развитие творческих способностей школьников: «Социальное ориентирование» • раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников: «Если хочешь быть здоров» | <p>мусором улицы, леса, водоёмы;</p> <p>быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</p> <p>соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</p> <p>уметь сопереживать; уметь прощать обиды;</p> |
| Работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • классные родительские собрания; • родительские дни; • общешкольные родительские собрания; • семейный всеобуч в заочной (школьный сайт) формах и лекторий «Школа для родителей»; | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в педагогических консилиумах; • индивидуальное консультирование родителей узкими специалистами; • мероприятия по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей детей с ОВЗ в формировании единого педагогического пространства в школе и в семье. | |
| Самоуправление | <ul style="list-style-type: none"> • работа школьного актива | |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> • уроки безопасности; | |
| Ключевые общешкольные дела | <ul style="list-style-type: none"> • «Окна Победы» «Бессмертный полк» - всероссийские акции; • Декада инвалидов; • Тематические классные часы и др. | |
| Экскурсии, походы | <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • школьные терренкуры: Круг здоровья, Безопасность; • коворкинг «Познаем мир природы» | |

| | |
|---|--|
| <p>Организация предметно-эстетической среды</p> | <ul style="list-style-type: none"> • регулярно сменяемые экспозиции; • озеленение пришкольной территории и игровых площадок; • благоустройство классных кабинетов |
| <p>Коррекционная работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> • школьный врач: врач-педиатр (наблюдает за физическим развитием и состоянием здоровья обучающихся с ОВЗ), врач - психиатр (выявляет отклонения в психическом развитии детей); • психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся координируется ППк и реализуется через деятельность социального педагога, педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектолога, медицинских работников; • кабинет здоровья (БОС) – мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ (обследование состояния здоровья детей на современной аппаратуре, использование программно-аппаратных технологий с БОС) • советы узких специалистов: дефектолога, психолога, социального педагога, логопеда, инструктора по адаптивной физической культуре |

Отличительной особенностью организации работы педагогических кадров в интернатном учреждении является тесное сотрудничество классного руководителя и воспитателя, которое позволяет реализовывать программу «круглосуточно».

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся (законными представителями), с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы- интерната.

Условия реализации рабочей программы воспитания обучающихся

Материально - техническая база учреждения располагает необходимым оборудованием для реализации рабочей программы воспитания в рамках реализации ГП «Доступная среда» и реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа», грантовой деятельности.

Образовательное учреждение располагает спортивным залом, библиотекой с мультимедийным оборудованием, детской игровой, спортивной площадкой. Учебная площадь здания охвачена зоной WI-FI, школа имеет электронную почту, сайт, на котором выложена полная информация о жизнедеятельности школы (фотоматериалы, новости и др.).

Критерии и показатели эффективности деятельности

| Модули школьной программы воспитания | Критерии оценивания | Результативность |
|--------------------------------------|--|------------------|
| Общешкольные ключевые дела | Мероприятия охватывают все направления воспитательной работы | Да/нет |

| | | |
|---|--|-------------|
| Совместная деятельность классных руководителей и их классов | Взаимодействие ребенка с классным коллективом с помощью средств альтернативной коммуникации | Да/нет |
| Внеурочная деятельность | Распределение выбора обучающихся, посещающих кружки по направлениям: -Социально-педагогическое; -Художественное; -Туристско-краеведческое; -Физкультурно-спортивное | (единица/%) |
| Экскурсии, походы | Количество внешних мероприятий, виртуальных экскурсий в сопровождении родителей (законных представителей), педагогов | (единица) |
| Предметно-эстетическая среда школы. | Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием | (единица/%) |
| | Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет» | (единица/%) |
| | Работа «Кабинета здоровья» | Да, нет |
| Личностно-развивающий потенциал школьных уроков | Использование коворкинга | Есть/нет |
| Самоуправление | Родительский комитет | Есть/нет |
| Профориентационная работа школы | Наличие мероприятий по формированию осмысленного восприятия социальной действительности и включение на доступном уровне в жизнь общества, проведенных: классным руководителем воспитателем педагогом-психологом | Есть/нет |
| Взаимодействие школы и семей школьников | Доля родителей младших школьников, посещающих общешкольные собрания, из общей численности родителей, посещающих собрания | (единица/%) |
| | Доля родителей, посещающих классные родительские собрания | (единица/%) |
| | Доля родителей, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов, из общей численности родителей, обратившихся за консультацией | (единица/%) |
| | Опубликованы материалы для родителей на сайте школы | (единица) |
| | Доля родителей, удовлетворенных работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов) | (единица/%) |

Программа коррекционной работы

Цель программы:

создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с НОДА с ТМНР механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся усваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная программа коррекционной работы *предусматривает* медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также сопровождение дефектолога.

Программа коррекционной работы *обеспечивает*:

- выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА с ТМНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК (ТПМПК) и индивидуальной программой реабилитации (ИПР));
- возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР АООП НОО и их адаптации к условиям КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат».

Для детей с НОДА с ТМНР в коррекционной части общеобразовательной программы предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно.

В цикл коррекционных занятий включены:

- логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия);
- занятия с дефектологом;
- индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций.

Содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.

Этапы реализации Программы коррекционной работы

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – *концептуальный* – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы-интерната предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – *проектный* — включает в себя: подготовку учителей к участию в

реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении).

На третьем этапе – *технологическом* – осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных программ развития определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, медицинских работников.

Учителя проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления. Педагог-психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребенка, регуляции собственных действий использует следующие приемы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующая помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физической культуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, инструктор по физической культуре проводит занятия лечебной физической культуры. Медицинские работники осуществляют профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролируют выполнение медицинских рекомендаций.

Четвертый этап – *заключительный (аналитико-обобщающий)* – включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие и согласованность действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Создать вариативные условия для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

- программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям в КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» и освоение ими АООП НОО;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с НОДА;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций (детская поликлиника, соцзащита).

Перечень, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» и освоение ими АООП НОО.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися

В КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.

Работа спецгрупп по физической культуре

В КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» организована коррекционная работа по физической культуре (лечебной физической культуре). Состав групп комплектуется в соответствии с заключением врача-ортопеда.

Индивидуальные занятия с педагогами

В КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд).

Индивидуальное обучение на дому — вариант обучения детей с ОВЗ, при котором педагоги КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. Порядок организации индивидуального обучения на дому определен локальным актом КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат».

Коррекционная программа включает в себя **пять модулей**: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность психолого-медико- педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, логопедами, медицинскими работниками, дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

Психолого-медико-педагогическое сопровождение, обеспечение диагностико-

коррекционного сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья для получения ими качественного образования и успешной социализации в обществе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум школы-интерната. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.

Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях

учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем, воспитателем, медицинскими работниками и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа психолого-медико-педагогического изучения ребенка

| Изучение ребенка | Содержание работы | Где и кем выполняется работа |
|--------------------------|---|---|
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история Развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося, воспитанника; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. | Врач, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог, психиатр). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями |
| Психологическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед) |
| Социально-педагогическое | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и | Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). |

| | |
|--|--|
| старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка | Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности |
|--|--|

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за обучающимися, воспитанниками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинскими работниками, администрацией школы-интерната, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося, воспитанника с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося, воспитанника (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся, воспитанников в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся, воспитанник с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, воспитанников, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование БУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократноговозвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно- развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающие занятия ведутся дефектологом, педагогом- психологом и учителем во внеурочное время.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), *профилактических* (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и *развивающих* (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) *задач*.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, воспитанников, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся, воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися, воспитанниками по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся, воспитанников. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, воспитанники, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается обучающимся, воспитанникам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, воспитанники, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний

(чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Социально-педагогический модуль

1. *Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.* Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

2. *Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей осуществляется на основе заключения центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии. На каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения индивидуальная программа развития, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося, воспитанника; результаты педагогической и психологической диагностики; лечебная реабилитация; социальная реабилитация.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных

(неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающегося, воспитанника.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы-интерната, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в школе-интернате - комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с НОДА с ТМНР имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с НОДА с ТМНР

Психолого-педагогическое обеспечение:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии;

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— система обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда:

- «Логопедическое обследование детей» Диагностика. Методика В. М. Акименко;
- «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т. А. Фотековой;
- «Диагностика речевых нарушений школьников» Т. В. Ахутиной, Т. А. Фотековой;
- «Методика психологических исследований нарушения речи у детей» Р. И. Лалаевой;
- «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» Г. А. Волковой;
- «Экспресс-диагностика письменной речи младших школьников» И. Н. Садовниковой;
- «Методика логопедической работы с заикающимися детьми» Н. А. Власовой, Е. Ф. Рау;
- «Приемы и постановка звуков и автоматизации» М. Е. Хватцевой, Р. Е. Левиной, Л. А. Волковой;

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива.

В связи с этим в КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с НОДА с ТМНР. В штат специалистов КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат», реализующих программу коррекционной работы входят учителя, воспитатели, дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальный педагог, медицинские работники.

При наличии медицинского заключения и назначения лечения обучение и воспитание обучающихся сочетается с лечением на базе КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат».

При необходимости КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» использует сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат», в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа инвалидов в здание и помещения КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

В КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» для реализации

программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей соответствующие технические средства и технологии, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Оборудование коррекционных кабинетов

| Кабинет учителя-логопеда (1 шт.) | Кабинет педагога-психолога (1 шт.) | Сенсорная комната |
|--|---|---|
| Зеркало для тренировки речи Набор для развития коммуникативных навыков Обучающий-дидактический комплекс для кабинета логопеда Комплекс упражнений «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика» Мультимедийный образовательный Интерактивный стол логопеда Ноутбук Разрезная азбука и кассы к ним Наборы картинок, картинное лото, альбомы с картинками для произношения звуков Речевые настольные игры Логопедические парты со стульями Набор корпусной мебели | Кистевой эспандер для реабилитации Комбинированная силовая сетка Педальный тренажер Световой стол для рисования песком Тренажер для рук и плеч Мяч для сжимания Набор для психолога тип 2 Набор для психолога тип 3 Набор для психолога тип 5 Набор для психолога тип 8 Ноутбук | Вибромузыкальный сухой бассейн с шариками Зеркальный шар Источник света к зеркальному шару Пузырьковая колонна с рыбками на мягкой платформе Набор из четырех клавиш управления Интерактивная световая панель (фонтан) Комплект из двух акриловых зеркал Лечебный пуфик для разгрузки позвоночника Модульный набор для детей-инвалидов Комплект валиков для детей инвалидов Модульный набор для реабилитации Мягкая форма (пуфики) Прибор динамической заливки света Пучок волокон Световой проектор со встроенным ротатором Стенд для сенсорной тренировки Набор компакт-дисков Бассейн с цветными шариками |

Оборудование кабинетов ЛФК

| |
|--|
| Кабинет ЛФК |
| Стенка «Шведская» (металлическая) Тренажер «Велосипед» Тренажер беговая дорожка «Топ-топ» Степпер |

Оборудование медицинских кабинетов

| | |
|--|---------------------------------|
| Процедурный | Функциональной диагностики |
| Весы Ростомер Холодильник Облучатель-рециркулятор Столик процедурный Шкаф медицинский белый- 2шт. Тумба медицинская белая -2шт. Стол медицинский белый – 1шт Кушетка | Комплекс диагностики Кушетка |

КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» имеет следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: инвалидная коляска, пандусы, съезды на тротуарах.
- Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП) в составе - специализированный программно-технический комплекс для обучающихся, персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации;
- мебель, соответствующая потребностям ребенка.

Информационное обеспечение

Представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно-коммуникационными технологиями.

В КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Библиотечный фонд школьной библиотеки составляет более 4000 экземпляров, из них:

Библиотека оснащена оборудованием – мультимедиапроектор, экран, компьютер, телевизор, магнитофон. КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе флеш-тренажеров, инструментов Wifi, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, коррективка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, коррективку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ и эффективности индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения

Содержание программы

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Представления специалистов
4. Планы коррекционной работы специалистов
5. Предполагаемые результаты коррекционной работы
6. Копия заключения ЦПМПК, заключение школьного ППк
7. Приложения

Пояснительная записка

Актуальные проблемы ребенка в процессе обучения и воспитания _____

Потенциальные возможности ребенка _____

Цель реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения: компенсация дефицитов, возникших вследствие специфики психофизического развития.

Задачи _____

Методы и приемы, рекомендованные ЦПМПК _____

Индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося, воспитанника реализуют **специалисты:**

Педагог-психолог _____ Учитель-логопед _____

Дефектолог _____ Инструктор _____

ЛФК Социальный педагог _____ Классный _____

руководитель Учитель-предметник _____

Воспитатель _____

Создание СОУ (специальных образовательных условий)(по заключению ЦПМПК)

1. Образовательные (реализация адаптированной основной образовательной программы, специальные учебники и пособия, тетради)

2. Технические (средства коллективного и индивидуального пользования)

3. Архитектурные (доступность образовательной среды)

4. Режимные (полный/неполный день и др.)

5. Сопровождение (тьютор, ассистент, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог)

6. Другие _____

План коррекционной работы

ФИО специалиста _____

Срок реализации _____

| Блоки коррекционной работы | Мероприятие | Периодичность | Формы, методы, приемы | Отметка о выполнении |
|--|-------------|---------------|-----------------------|----------------------|
| 1. Коррекция психосоматических и психоневрологических нарушений в развитии ребенка | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 2. Восполнение дефицита в развитии психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность | | | | |
| 3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности | | | | |
| 4. Развитие социально-нравственных качеств, необходимых для успешной социализации ребенка | | | | |
| 5. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы | | | | |
| 6. Восполнение дефицита в освоении образовательной программы | | | | |

Предполагаемые результаты коррекционной работы

Педагог-психолог _____
 Учитель-логопед _____
 Дефектолог _____
 Инструктор ЛФК _____
 Социальный педагог _____
 Классный руководитель _____
 Учитель-предметник _____
 Воспитатель _____

Мониторинг динамики развития обучающегося, воспитанника

| Класс | Специалисты | | | | | | | | |
|------------------|--------------|--------------------|------------------|-----------------|--------------------|--------------|----------------|---------|-------------|
| | Врач-педиатр | Социальный педагог | Педагог-психолог | Учитель-логопед | Учитель-дефектолог | Тифлопедагог | Инструктор ЛФК | Учитель | Воспитатель |
| подготовительный | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |

КРАСНЫЙ - Отрицательная динамика

ЗЕЛЕНый - Положительная динамика

- СИНИЙ** - Отсутствие динамики
- БЕЛЫЙ** - Нет занятий со специалистом

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, воспитанниками, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

3. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Внутренний механизм взаимодействия:



3. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы

рассматриваются:

-динамика индивидуальных достижений обучающихся, воспитанников с ОВЗ по освоению предметных программ;

-создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с с НОДА с ТМНР (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

-увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с НОДА с ТМНР;

-сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся на разных этапах обучения.

Результатом коррекционной работы является достижение обучающимся планируемых результатов освоения АООП НОО.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем инструктора по физической культуре, учителями АФК. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с НОДА с ТМНР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ОВЗ, так и обычно развивающихся сверстников.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА с ТМНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с НОДА с ТМНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в

разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное, социальное.

КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» самостоятельно выбирает приоритетные направления внеурочной деятельности, определяет формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Внеурочная деятельность организуется в школе-интернате во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, социокультурными объектами районного и краевого уровня.

| Направления | Форма работы | Ожидаемые результаты |
|---------------------------|---|---|
| спортивно-оздоровительное | Реализация программы «Азбука здоровья»: - общешкольные спортивные мероприятия (турслет, «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.); - спортивно-оздоровительные занятия в спортивном зале и зале ЛФК, на спортивно-игровой площадке; Сотрудничество со спортивно-оздоровительными учреждениями города | - повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту, здоровому образу жизни. - увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях; |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| духовно-нравственное | <p>Реализация программы «В мир с добром»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общешкольные мероприятия; - тематические беседы и классные часы; - акции «Бессмертный полк», «Посади дерево», «Добро через фотообъектив», «Рисеум добро» | <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп |
| коррекционно-развивающее | Реализация курсов | <ul style="list-style-type: none"> — развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; — способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения; — способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| <p>общекультурное</p> | <p>Реализация программ «Колорит»: - творческие кружки (вокальный, инструмент., изостудия); - семейные творческие конкурсы («Рисуем Добро», «А руки мам, да это прсто чудо» и др.); - творческие конкурсы различного уровня; Неделя книги; Экскурсии в музей, на выставки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной сферы младшего школьника, чувства прекрасного, творческих способностей; - формирование коммуникативной и общекультурной компетенций; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества |
| <p>социальное</p> | <p>Реализация прогамм «Развитие навыков самообслуживания», «Шаг в будущее», «Начинающий мастерской», «Рукодельница» :</p> <ul style="list-style-type: none"> - кружки декоративно-прикладного творчества; - конкурсы различного уровня; - экскурсии в учреждения инфраструктуры с.Михайловского - акция «Чистый двор»; - правовая гостиная - мастер-классы «Учимся готовить», «Умеешь ли ты гладить?» и др. - выпуск буклетов, стенгазет «Твои права и обязанности, подросток»; - общешкольные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми социальными нормами; - анализировать свои поступки и поступки других людей; - способность адекватно реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом; - неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации |

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» является основным организационным механизмом реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.

Основными концептуальными подходами при составлении и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учетом возможностей здоровья обучающихся, воспитанников;
- коррекционная направленность процесса образования;
- социализация образования, позволяющая достигнуть максимальной интеграции выпускников в общество.

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

АООП НОО КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» содержит несколько учебных планов: учебный план для обучения в классе, учебный план индивидуального обучения на дому.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с НОДА определяется КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат».

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственном языке - русском языке, устанавливают количество занятий, отводимых на изучение предметов с учетом УМК.

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения АООП НОО для подготовительного, 1-4 классов, в том числе для обучающихся индивидуально на дому. При переводе обучающегося, воспитанника на индивидуальное обучение на дому разрабатывается индивидуальный учебный план.

Учебный план состоит из двух частей – **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательного процесса**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» самостоятельно определяет виды деятельности по каждому предмету.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА, приведены в разделе «Рабочие программы учебных предметов».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и **внеурочная деятельность**. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий **по направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат», обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение 5-дневной учебной недели, только в первую смену, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для обучающихся подготовительных, 1-х классов и 35 учебных недель для 3-4 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летние каникулы – с 1 июня по 31 мая.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ТМНР

Особенностью учебного плана для обучающихся, воспитанников 1-4 классов с НОДА с ТМНР является то, что учебные предметы решают в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Это определяет

специфику обучения, которая наиболее ярко выражается в содержании, выборе и применении различных средств и методов обучения.

При составлении части учебного плана для 1–го класса начального общего образования в качестве первоосновы принят во внимание Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.).

Основными задачами начального обучения являются:

- формирование основ элементарных знаний в таких образовательных областях, как язык и речь, математика, живой мир;
- пропедевтика трудового обучения средствами творческой детской деятельности в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями обучающихся;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, воспитанников, преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется, в том числе, и за счет часов компонента образовательного учреждения через коррекционные курсы: «Ритмика», «Развитие навыков самообслуживания», в количестве 1 часа в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ТМНР (годовой)

| Предметные области | Предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего часов |
|---------------------------|--|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|
| | | Подгото вит. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Общение и чтение | 132 | 132 | 132 | 132 | 132 | 660 |
| | Письмо | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 495 |
| Математика | Математические представления | 132 | 132 | 132 | 132 | 132 | 660 |
| Естествознание | Развитие речи и окружающий природный мир | 33 | 33 | 66 | 66 | 66 | 264 |
| Человек | Жизнедеятельность человека | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 |
| | Самообслуживание | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 |
| Искусство | Музыка | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 |
| | Изобразительное искусство | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 |
| Технология | Предметные действия | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 495 |

| | | | | | | | |
|---|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| | Итого: | 660 | 660 | 693 | 693 | 693 | 3399 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе | | 33 | 33 | 66 | 66 | 66 | 264 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 693 | 693 | 759 | 759 | 759 | 3663 |
| Внеурочная деятельность: | | 330 | 330 | 330 | 330 | 330 | 1650 |
| <i>- коррекционно-развивающая работа:</i> | | 165 | 165 | 165 | 165 | 165 | 825 |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | | 165 | 165 | 165 | 165 | 165 | 825 |
| <i>- другие направления внеурочной деятельности</i> | | 165 | 165 | 165 | 165 | 165 | 825 |
| Всего к финансированию | | 1023 | 1023 | 1089 | 1089 | 1089 | 5313 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ТМНР
(недельный)**

| Предметные области | Предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего часов |
|--|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | | Подгото вит. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Общение и чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | Письмо | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | Математические представления | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Естествознание | Развитие речи и окружающий природный мир | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Человек | Жизнедеятельность человека | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Самообслуживание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Предметные действия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Итого: | 20 | 20 | 21 | 21 | 21 | 103 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| при 5-дневной неделе | | | | | | |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность: | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| - <i>коррекционно-развивающая работа:</i> | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| - <i>другие направления внеурочной деятельности</i> | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Всего к финансированию | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

Специальные индивидуальные программы развития

Примерные программы по учебному предмету, авторские программы служат ориентиром для педагогов - авторов рабочих учебных программ.

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТМНР. Структура специальной индивидуальной программы развития описана в разделе 2.2.

Рабочие программы учебных предметов, курсов составляются педагогами, рассматриваются на заседаниях методических объединений, утверждаются на педагогическом совете ежегодно и хранятся до минования надобности.

3.2. Система условий реализации АООП (вариант 6.4)

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей общеобразовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП (вариант 6.4) в КГБОУ "Михайловская общеобразовательная школа-интернат" для участников образовательной деятельности созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с легкой умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с легкой умственной

отсталостью;

-участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной общеобразовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой общеобразовательной организации;

-использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

-обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации

а соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

-эффективного управления общеобразовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с НОДА с ТМНР относятся:

-осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

-практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

-организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

-организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с ТМНР, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой умственной отсталостью, в частности интеллектуальной и речевой;

-постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;

-введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формировании представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира;

-социально-бытовых навыков, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

-поэтапность овладения социально-бытовыми навыками.

Создание специфических условий образования обучающихся с легкой умственной отсталостью должно способствовать:

-целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

-формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

-развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

-расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

-раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

-развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

-реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с НОДА с ТМНР в системе школьного образования. КГБОУ "Михайловская общеобразовательная школа-интернат" укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников КГБОУ "Михайловская общеобразовательная школа-интернат" реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

КГБОУ "Михайловская общеобразовательная школа-интернат" обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с НОДА с ТМНР.

В реализации АООП для обучающихся с НОДА с ТМНР принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учителя технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Учителя-дефектологи имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогике.

Воспитатели имеют высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- г) по специальности «Олигофренопедагогика»;
- д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по специальности «Специальная психология».

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по специальности: «Логопедия».

Учитель физической культуры имеет высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учителя технологии (труда) имеют высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) имеет среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности. При необходимости КГБОУ "Михайловская общеобразовательная школа-интернат" может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА с ТМНР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 6.4) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с НОДА.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансирование АООП для обучающихся с НОДА должно осуществляться в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренном действующим законодательством. Финансовые условия реализации основной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с с НОДА с ТМНР должны:

- обеспечивать общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- Образование ребенка на основе адаптированной общеобразовательной программы.
- Сопровождение ребенка в период его нахождения в КГБОУ "Михайловская общеобразовательная школа-интернат"
- Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых общеобразовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги. Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с с НОДА с ТМНР, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс). Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем КГБОУ "Михайловская общеобразовательная школа-интернат", с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии).

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Материально-технические условия

КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа – интернат» является бюджетным образовательным учреждением, имеет свой лицевой счёт.

Финансовые нужды образовательного учреждения покрываются за счёт бюджетного финансирования.

В школе имеется приспособленный гимнастический зал с оборудованием для релаксации, библиотека, помещение для приготовления пищи, зал для приема пищи, медицинский кабинет, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет педагога-психолога, логопеда, 2 столярных и 2 швейных мастерских, кабинет географии, математики, 2 кабинета русского языка, 4 классных кабинетов.

Оборудована игровая площадка площадью 300 кв.м².

Здание КГБОУ "Михайловская общеобразовательная школа-интернат" и прилегающая территория, в которой осуществляется образование обучающихся с с НОДА с ТМНР, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса;
- обеспечены санитарно-бытовые и социально-бытовые условия;
 - соблюдена пожарная и электробезопасности;
- соблюдены требования охраны труда;
- соблюдены своевременные сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП (вариант 6.4) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию общеобразовательной организации;
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.;
- специалистов, структура которых обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с с НОДА с ТМНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами учреждения.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся по данному варианту АООП НОО обуславливает необходимость использования специальных учебников, соответствующих уровню их интеллектуального развития. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Письмо» включает: учебники; Букварь; прописи; рабочие тетради на печатной основе; программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок;

картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; аудио видеоманитофон; компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Общение и чтение» включает: комплекты учебников; печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения; игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математические представления» предполагает использование: учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе; дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства; демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел; видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики; настольных развивающих игр; электронных игр развивающего характера.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА С ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к общеобразовательной организации территории. Материально-техническое обеспечение учебных предметов данной области предполагает использование: печатных пособий, комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в подготовительном классе; комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; технических средств обучения экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природ и социума) видеофильмы и презентации по темам учебного предмета; учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов; оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.); модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений,

посуды, бытовых приборов, мебели и пр.; конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с НОДА с ТМНР в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с НОДА с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» предполагает наличие печатных пособий: портреты русских и зарубежных художников; таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта; схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека; таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте; информационно-коммуникативных средств: мультимедийные обучающие художественные программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности: —технических средств обучения; —экранно-звуковых пособий: аудиозаписи музыки к литературным произведениям; видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев; видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников; видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий; учебно-практического оборудования: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов; моделей и натурального ряда: муляжи фруктов и овощей (комплект); гербарии; изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов; гипсовые геометрические тела; гипсовые орнаменты; модель фигуры человека, животных, птиц, рыб; керамические изделия; предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз). Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка» включает: книгопечатную продукцию: хрестоматии с нотным материалом; сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству; справочные пособия, энциклопедии; печатные пособия: таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности; схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре графические партитуры; портреты композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов; альбомы с демонстрационным материалом; дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначением возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности; информационно-коммуникационные средства: электронные библиотеки по искусству; игровые компьютерные программы по музыкальной тематике; технические средства обучения: музыкальный центр, видеомагнитофон, мультимедийный компьютер со звуковой картой, телевизор с универсальной подставкой, мультимедиапроектор, слайд-проектор, экран; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов,

фрагментов из мюзиклов; слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений; эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям (иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений) нотный и поэтический текст песен; изображения музыкантов, играющих на различных инструментах; учебно-практическое оборудование музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль), комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки; комплект знаков нотного письма (на магнитной основе); комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики); специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для обучающихся.

Овладение обучающимися с НОДА с ТМНР предметной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура» включает: печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений; дидактический раздаточный материал: карточки по физической грамоте; информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие материалы, программы; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по Олимпийскому, Паралимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм; учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры; модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование.

Для овладения общеобразовательной областью «Технологии» учащимся с НОДА с ТМНР необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда. Материально-техническое обеспечение учебных предметов «Предметные действия» включает: учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей; учебно-практическое оборудование, материалы: краски акварельные, гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная А3, А4 (плотная); бумага цветная разной плотности; картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов; природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.); алюминиевая фольга; проволока цветная; клей ПВА, клеящий карандаш; шнурки для обуви (короткие, длинные); инструменты: кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; циркуль; линейки; угольники; иглы швейные с удлиненным (широким) ушком; булавки швейные; шило с коротким стержнем; карандашная точилка; вспомогательные приспособления: подкладные доски; подкладной лист или клеенка; коробка для хранения природных материалов; подставка для кисточки; баночка для клея; листы бумаги для работы с клеем (макулатура); коробочка для мусора; тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук; печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия; информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия; модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и

тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Требования к оснащению кабинета логопеда. печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков; мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце; специальное оборудование: логопедические зонды; стерилизаторы для зондов; игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса; технические средства обучения: CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудио видео магнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям; мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей; технические средства обучения; игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры; набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает: дидактическое оборудование: мячи; ленты; дождики, шары, обручи; музыкальные инструменты: клавишный синтезатор; комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, гlockеншпиль / трещотки колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с легкой умственной отсталостью. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного

процесса включают:

Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью; Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; Возможность размещения материалов и работ в информационной среде КГБОУ "Михайловская общеобразовательная школа-интернат" (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований); Образование обучающихся с легкой умственной отсталостью предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

| Дата внесения изменений | Содержание | Реквизиты документа (дата, номер приказа) | Подпись лица, внёсшего запись |
|-------------------------|------------|---|-------------------------------|
|-------------------------|------------|---|-------------------------------|

