

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Михайловская общеобразовательная школа – интернат»

Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Гагарина 28, инд: 658961, т. 8(385-70)26-5-59 E-mail: mihspeckor@rambler.ru

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «31»_08_2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ
«Михайловская
общеобразовательная
школа-интернат»

М.А.Убраев
.Приказ от «__» __ 2023г. № -О

**АДАптированная дополнительная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа – интернат»**

Срок реализации 1 год (2023-2024г.)

Разработчик:
Садовникова Т.П., заместитель директора по ВР

с.Михайловское 2023г.

Содержание

1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы.....	8
1.3	Содержание программы	9
1.4	Планируемые результаты.....	9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1	Календарный учебный график	10
2.2	Условия реализации программы	10
2.3	Формы аттестации в дополнительном образовании	11
2.4	Методические материалы.....	12
3	Список литературы	14
	Приложения	15

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.

1.1 Пояснительная записка.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» (далее – школа-интернат) с 1997 года оказывает образовательные услуги и организует комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в течение всего срока обучения.

Педагогический коллектив придерживается следующей стратегии – любой ребенок, будь то с проблемами интеллектуального развития, или ребенок с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом, а должен стать оптимально развитой личностью, способной на адекватное вхождение в общественную среду, чему способствует процесс дополнительного образования.

АДОП-это:

- нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи;
- программа, реализующая за пределами образовательной программы направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения образовательной программы.

АДОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации (в случае, предусмотренных Федеральным законом)- представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, а также оценочных и методических материалов.

Структура АДОП включает:

- титульный лист;
- комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы (пояснительную записку, цель, задачи, содержание программы, планируемые результаты);
- комплекс организационно-педагогических условий (календарный учебный график, условия реализации, форму аттестации, методический материал, рабочие программы).
- список литературы.

Нормативно-правовые основы реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей с ОВЗ и детей – инвалидов краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Михайловская общеобразовательная школа - интернат» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

(Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года N 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года N 1726-р»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Распоряжение администрации Алтайского края от 22.09.2015 № 267-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года»
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
 - Приказ Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
 - Письмо Министерства образования и науки от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей».
- Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Михайловская общеобразовательная школа - интернат ».
- Локальные акты краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Михайловская общеобразовательная школа - интернат »:
- Положение о адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат»;
- Положение о порядке выдачи свидетельства о дополнительном образовании в КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат».

Направленность программы: Дополнительная общеразвивающая программа для детей и взрослых краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Михайловская общеобразовательная школа - интернат» на 2023-2024гг. включает в себя следующие направления:

- физкультурно-спортивное («Баскетбол»);
- художественное («Ниточка-иглочка», «Бисероплетение», «Театральный», «До–ми-соль», «Танцевальный», «Народные инструменты», «Читайка»
- техническое («Лазерная резка и гравировка», «Школьное радио»);

Дополнительная общеразвивающая программа является неотъемлемой частью целостной системы организации воспитательного и образовательного процесса в школе-интернате и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

Актуальность программы.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, на организацию их свободного времени. Оно обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе.

Отличительные особенности программы

АДОП создана в 2023 году. Среди наиболее значимых отличительных особенностей программы можно выделить:

- комплексность;
- преемственность;
- практичность.

Система дополнительного образования в школе -интернате выступает как педагогическая структура, которая формирует общую культуру школьников, максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся:

обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;

дает шанс каждому открыть себя как личность;

активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды;

предоставляет обучающемуся с ОВЗ возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка с особыми образовательными потребностями в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых

программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Адресат программы.

АДОП рассчитана на учащихся с 1 по 9 класс. Возраст детей составляет от семи до восемнадцати лет. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей здоровья.

Уровень развития ребенка с интеллектуальными нарушениями характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Круг интересов сужен, практически не развито понимание себя как личности, нет стремления к личностному росту. Большинство детей считают себя полностью подготовленными к самостоятельной жизни, у них нет переживаний за свое будущее, что обусловлено малым числом контактов с окружающими людьми и завышенным уровнем притязаний. Менее активные, амбициозные, вежливые. Многие из них чувствительны к оценке своей работы. Отзывчивы на похвалу, одобрение, порицание. Различают ласковую и недовольную интонации. Они не могут выражать свои эмоции вербально. Их эмоции поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым и нередко резким изменениям. Наблюдается активность, способствующая эмоциональной разрядке. Потенциальная роль каждого ребенка неповторим по-своему, только надо вовремя заметить, поддержать и в процессе работы, успеть развить ростки детской творческой одаренности. А для этого необходимо создавать для каждого ребенка «ситуацию успеха». Эффективность педагогической поддержки учащихся в большей степени зависит от того, насколько АДОП, реализуемая педагогом, адекватна запросам, целям и ценностям ребёнка с учетом их потенциальных возможностей; насколько они помогают ребенку определять собственную ценностную и действенную позицию.

Объём программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 575 часов.

Форма обучения: очная.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

Словесные: беседа, рассказ, доклад, прослушивание, объяснение, анализ текста

Наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, педагогом показ приёмов исполнения, наблюдение, работа по показу и образцу.

Практические: тренинг, вокальные упражнения, тренировочные упражнения, практические работы

Тип занятия.

Комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный

Формы проведения занятий.

Акция, беседа, вернисаж, викторина, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, дискуссия, занятие-игра, защита проектов, игра деловая, игра-путешествие, игра сюжетно ролевая, игровая программа, класс-концерт, КВН, конкурс, консультация, конференция, концерт, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, презентация, поход, размышление, рейд, репетиция, ринг, семинар, сказка, соревнование, спектакль, студия, творческая встреча, творческий отчёт, тренинг, фестиваль, экскурсия, эстафета, ярмарка.

При реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагоги могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

Срок освоения программы:

2023-2024 гг.

Режим занятий:

Расписание занятий детских творческих объединений дополнительного образования является организационным и финансовым документом.

Расписание занятий объединений дополнительного образования составляется на каждый учебный год, утверждается директором школы.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Занятия по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся во второй половине дня, в течение всей недели, в соответствии с расписанием:

- занятия в секции «Баскетбол» проводятся 3 раза в неделю;
- занятия в кружке «Лазерная резка и гравировка» проводятся 2 раза в неделю;
- занятия в школе танцев «Танцевальный» проводятся 1 раз в неделю;
- занятия в вокальном кружке «До –ми – соль» проводятся 2 раза в неделю;
- занятия в творческой мастерской «Ниточка, иголочка» проводятся 2 раза в неделю;
- занятия в кружке «Радио» проводятся 1 раз в неделю;
- занятия в кружке «Бисероплетение» проводятся 2 раза в неделю;
- занятия в кружке «Театральный» проводятся 2 раза в неделю;
- занятие в кружке «Народные инструменты» проводятся 1 раз в неделю.

1.2 Цель и задачи программы

Целью данной программы является создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с ОВЗ к новым социальным условиям через реализацию адаптированной общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования.

Задачи:

Образовательные задачи:

- расширить общий кругозор обучающихся;
- привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
- формировать устойчивый интерес к занятиям в кружках, секциях, клубах

Развивающие задачи:

создавать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь);

- создавать условия для развития умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- создавать условия для развития памяти, внимания, воображения;
- содействовать формированию навыка самостоятельной деятельности;
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

Воспитательные задачи:

- содействовать умственному и трудовому воспитанию;
- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;

- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействовать формированию патриотических чувств;
- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
- содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
- содействовать воспитанию морально-волевых качеств обучающихся: честность, решительность, смелость, настойчивость и др.

1.3 Содержание программы:

Учебный план дополнительного образования КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год. Учебный план составлен для выполнения социального заказа родителей и обучающихся, с целью создания благоприятных организационно-педагогических условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов Учреждения. Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации общеразвивающих программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития.

Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с пожеланиями и интересами детей и их родителей, с учетом имеющегося кадрового состава педагогов дополнительного образования, количеством педагогических часов, с учетом оснащения материально-технической базы дополнительного образования школы-интерната.

1.4 Планируемые результаты

В результате обучения по программе ребенок:	В результате обучения по программе у ребенка:
<ul style="list-style-type: none"> - будет знать цели и задачи выбранного направления - будет уметь ставить задачи по выбранному направлению - будет иметь представление о данном направлении 	<ul style="list-style-type: none"> - будет сформирована устойчивая потребность к изучению выбранного направления - будут воспитаны морально-волевые качества
<ul style="list-style-type: none"> -будет стремиться -будет обучен -овладеет понятиями -получит навыки -расширит представления -научится делать 	<p>Нравственные качества</p> <ul style="list-style-type: none"> -будет развита устойчивость самообразованию -будет сформированная активная позиция -будут развиты творческие способности -будет воспитано уважение к коллективной жизни

Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Работа по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется на основе календарного учебного графика, утвержденного директором школы.

Календарный учебный график.

1.Продолжительность учебного года

Начало 2023-2024 учебного года - 1 сентября 2023 года.

-в 1 классе - 33 недели;

-во 2- 9 классах - 34 недели;

Окончание учебного года:

-для 1,9 класса - 25 мая 2024года;

-для 2- 8 классов - 31 мая 2024 года.

2.Продолжительность учебных периодов

-в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на 4 четверти.

3.Сроки и продолжительность каникул

Осенние - с 27.10.2023г. по 06.11.2023г.

Зимние - с 29.12. 2023г. по 08.01. 2024г.

Весенние - с 24.03.2024г. по 02.04.2024г. –

Дополнительные каникулы для первого класса с 13.02.2024. по 19.02.2024г.

4.Режим работы для образовательного учреждения

-понедельник - пятница с 8.00 до 18.00

5.Продолжительность учебной недели:

-5-дневная для 1 - 9 классов;

-начало занятий в 08 часов 35 минут;

-обучение осуществляется в 1 смену.

6. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования

№ п/п	Ф.И.О. руководителя кружка	Кол-во часов	День недели	Время	Наименование кружка
Художественное направление:					
1.	Энгбрехт В.Г.	2ч.	вторник	16-00-18-00ч.	«Бисероплетение»
2.	Хорзова И.И.	1ч.	среда	13-00-14-00ч.	«Читай-ка»
		1ч.	четверг	13-00-14-00ч.	
3.	Беленко И.В.	1ч.	понедельник	15-00-16-00ч.	«До –ми –соль-ка»
		1ч.	вторник	14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	
4.	Торопова А.А.	1ч.	четверг	15-00-16-00ч.	«Театральный»
		1ч.	понедельник	15-00-16-00ч.	
5.	Исаенко Н.А.	1ч.	понедельник	14-00-15-00ч.	«Танцевальный»
		1ч.	вторник	14-00-15-00ч.	«Народные инструменты»
6.	Харина Н.А.	2ч.	четверг	14-00-16-00ч.	«Ниточка-иглочка»
Спортивно-оздоровительное направление:					
8	Ушакова И.В.	2ч.	вторник	15-00-17-00ч.	Секция «Баскетбол»
		1ч.	среда	15 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	
техническое:					
9	Ерохин Е.В.	2ч.	вторник	15-00-17-00ч.	«Лазерная резка»
10.	Фомина О.В.	1ч.	понедельник	13-00-14-00ч.	«Радио»

2.2 Условия реализации программы:

помещения: работа в школе, школьных мастерских.

оборудование: музыкальные инструменты, декорации, костюмы, микрофоны, другие технические средства обучения (ТСО), спортивное оборудование, туристическое оборудование;

информационные ресурсы: учебно-справочные ресурсы, программные средства технологий.

2.3 Формы аттестации итогов реализации программы.

Освоение обучающимися дополнительных общеразвивающих программ происходит непрерывно. Для отслеживания достигнутых результатов в каждой программе определен перечень знаний и умений, а также практических навыков, которые дети должны приобрести в результате прохождения программы.

Для каждой ступени обучения существуют критерии контроля обучающихся:

- 1 ступень - тестирование, творческие концерты, выставки;
- 2 ступень - участие в школьных, районных, окружных, региональных, всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях;
- 3 ступень - совершенствование приобретенных знаний и умений по выбранному направлению.

На начальном этапе, по окончанию набора детей в творческие объединения, проводится первичное диагностирование обучающихся (прослушивание, собеседование). Далее формами аттестации могут быть различные конкурсы, отчетные творческие концерты, спектакли, различные игровые программы и квесты.

Программой предусмотрена промежуточная аттестация в конце учебного года. Промежуточная аттестация проходит в форме творческой выставки, итогового занятия.

Параметры оценки знаний, умений, навыков:

Высокий уровень – успешное освоение более 70% материала учебной программы: учащийся демонстрирует устойчивый интерес к предмету, трудолюбие, выполняет творческие задания преподавателя самостоятельно, с желанием, старается соблюдать последовательность действий, проявляет творческую инициативу;

Средний уровень – усвоено 50-70% программного материала: обучающийся проявляет интерес к предмету в целом, при выполнении задания допускает незначительные неточности и погрешности.

Низкий уровень – усвоение программы менее 50%.: работа выполняется исключительно под неуклонным руководством педагога, обучающийся невнимателен, безынициативен) Учащиеся, не освоившие программное содержание остаются на повторное обучение по согласованию педагога и родителей.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.
3. Мониторинг.

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
-диагностика личностного роста и продвижения -анкетирование -педагогические отзывы -ведение журнала учёта или дневника -введение системы	-самооценка воспитанника -ведение дневника обучающего -оформление индивидуального образовательного маршрута -ведение летописи -оформление фотоотчётов

2.4 Методические материалы:

-обеспечение программы методическими видами продукции

Информационные	
Информационно- пропагандистские	Информационно-нормативные (организационно-нормативная)
<ul style="list-style-type: none"> • Картотека • Каталог • Справочник • Тематическая папка, подборка • Проспект, буклет, плакат, листовка • Пресс-релиз • Портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> • Должностная инструкция • Положение • Информационно-методическое письмо • План работы
Прикладные	
Знаково-графические	Технические
<ul style="list-style-type: none"> • Плакаты • Схемы, графики • Раздаточный дидактический материал 	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиозапись • Видеозапись • Макет • Техническая модель • Компьютерный фонд (сайт, модуль, файл) • Слайдовая презентация • Видеофильм

-рекомендации по проведению практических работ:

- в процессе практической работы обучающиеся выполняют одну или несколько заданий в соответствии с изучаемым содержанием материала;
- выполнение практических работ направлено на (обобщение, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам, формирование умений применять полученные знания на практике);
- практическая работа должно проводиться в классах или специально оборудованных помещениях (площадках). Продолжительность занятия не менее 40 минут.
- необходимым структурным элементом практической работы является инструктаж, проводимый педагогом.
- Форма работы: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме дети выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек. При индивидуальной форме каждый ребёнок выполняет индивидуальное задание.

-дидактический материал (иллюстративный и демонстрационный);

-виды методической продукции: методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция;

-виды дидактических материалов

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);
- объемный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.), звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

Приложения.

1. Рабочая программа кружка «До –ми-соль-ка»
2. Рабочая программа «Ниточка, иголочка» (творческая мастерская).
3. Рабочая программа «Народные инструменты» (кружок).
4. Рабочая программа «Лазерная резка и гравировка» (кружок).
5. Рабочая программа «Бисероплетение» (кружок).
6. Рабочая программа «Баскетбол» (секция).
7. Рабочая программа кружка «Радио» (кружок).
8. Рабочая программа школы танцев «Танцевальный».
9. Рабочая программа кружка «Театральный» (кружок).
10. Рабочая программа кружка «Читай-ка» (кружок).

3 Список литературы

Документы

1. пункт 22 План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» №599 от 07.05.2012г.
3. Концепция развития дополнительного образования №1726-р от 04.09.2014г.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» №1008 от 29.08.2013г.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196.
7. Концепция развития дополнительного образования №729-р от 24.04.2015г.

Литература

1. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др. Специальная педагогика: Учебное пособие для студ. высших. пед. учебн. заведений.; Под. Ред. Н.М.Назаровой // 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр "Академия", 2001.
2. Андросова Г.Л. Социальное становление подростка с интеллектуальной недостаточностью. – Сургут: РИО СурГПИ, 2004.
3. Андросова, Г. Л. Курс "Социально-бытовая ориентировка" как педагогическое средство социализации подростка с нарушением интеллекта. 2003.
4. Долгобородова Н.П. Понимание сути некоторых общественно-исторических понятий учащимися вспомогательной школы. В сб.: Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников / Отв. ред. Г.И. Данилкина. Л. //1971.