

Принято решением
педагогического совета
школы-интерната
протокол № 1
от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ
«Михайловская общеобразовательная
школа-интернат»

М.А. Убраев
Приказ от «01» 09 2023 г. № 144-0

```
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77
OID.1.2.643.100.4=7710568760, =1047797019830, 1*
STREET="", C=RU, O=, CN=
: 22 2023 . 16:13:35
```

Программа воспитания

КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-
интернат»

Составитель:
Садовникова Т.П., заместитель директора
по воспитательной работе

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Михайловская общеобразовательная школа – интернат»

Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Гагарина 28, инд: 658961, т. 8(385-70)26-5-59 E-mail: mihspektor@rambler.ru

Принято решением
педагогического совета
школы-интерната
протокол № __
от «__» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ
«Михайловская общеобразовательная
школа-интернат»
_____ М.А.Убраев
Приказ от «__» _____ 2023 г. №__

Программа воспитания

КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат»

Составитель:
Садовникова Т.П., заместитель директора
по воспитательной работе

с. Михайловское 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	3
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	6
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	8 3.1.
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	8 3.1.1.
Модуль «Классное руководство».....	8 3.1.2.
Модуль «Школьный урок».....	9 3.1.3.
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	10 3.1.4.
Модуль «Самоуправление»	11 3.1.5.
«Профорентация».....	12 3.1.6.
Модуль «Работа с родителями»	12 3.2.
Вариативные модели	13
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	13
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»	15
3.2.3 Модуль «Школьные СМИ»	15
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	16
3.2.5. Модуль «Социальные практики».....	17
3.2.6. Модуль «Школьный музей».....	18
3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность».....	18
3.2.8. Модуль «Экскурсии, походы».....	19
3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).....	19
3.2.10. Модуль «Точка роста»	20
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	21
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.....	23
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ	24
Инвариантные модули	24
Вариативные модули.....	26
План ежемесячной воспитательной работы по направлениям.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа – интернат» (далее - Программа) Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2023-2024 учебном году, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее — ФГОС).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (педагогический совет, совет учреждения);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа – интернат» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы – интерната в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность,

информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа – интернат» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Специфика расположения школы. Здание КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа – интернат» находится по адресу ул. Гагарина, д.28.

Школа-интернат работает в круглосуточном режиме, обеспечивая полную занятость обучающихся, воспитанников в течение дня.

КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа – интернат» посещают обучающиеся, проживающие на территории Михайловского района, а также на территории близлежащих районов Волчихинского и Родинского. Воспитанники проживают в интернате. Контингент обучающихся, КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа – интернат» – это обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие легкую, умеренную, тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, а также обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее, ТМНР). Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), ТМНР характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и

обучение. Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Создаваемые в КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа – интернат» условия и средства соответствуют особенностям развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее, ОВЗ), их особым образовательным потребностям. Эти потребности связаны с необходимостью коррекции и развития нарушенных или недоразвитых функций организма, с необходимостью социализации учащихся с ограниченными возможностями в ходе обучения, с необходимостью не только сохранения и укрепления здоровья таких детей, но и профилактики осложнений и ухудшения имеющихся нарушений здоровья и развития.

При разработке и реализации Программы воспитания в КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа – интернат» взаимодействует, в том числе на системной основе, с общественными организациями:

- комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Михайловского района;
- ОГИБДД Отд МВД России по Михайловскому району;
- ЦЗН Михайловского района;
- МБУК "Михайловский МФКЦ", отделом библиотечного обслуживания «Михайловская межпоселенческая модельная библиотека».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе-интернате;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа – интернат» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевой приоритет.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа – интернат» педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи программы.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы -интерната детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции, экологические акции, общешкольные родительские и классные собрания; Единый День профилактики правонарушений в школе (КДН и ЗП, ПДН), организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; спортивно-оздоровительная деятельность; досугово-развлекательная деятельность.
- участие во всероссийских акциях, посвященным значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, торжественная линейка, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в зале при полном составе учеников и учителей школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы, Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (чтения и русского языка; математики, биологии и географии, музыки, психологии, логопедии; трудового обучения

- конкурс проектов «Шаг в будущее»;

- «Посвящение в читатели»;

- «Ученик года» - конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, за значительный вклад в развитие школы:

-четвертные общешкольные линейки (в конце четверти) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в совет школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне заседания актива школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов и традиции класса, обсуждение Устава школы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников через родительский лекторий;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения детей и благоустройстве классных кабинетов;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Воспитатели осуществляют работу по направлениям: гражданско-патриотическое, профориентационная деятельность, физическое развитие и охрана здоровья, культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность, социальная деятельность (общественно-полезная деятельность).

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа – интернат» реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное
- спортивно-оздоровительное.

Система дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа- интернат» и организуется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- художественное.

Целью реализации *физкультурно-спортивной направленности* является всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Физкультурно-спортивная

направленность в учебном плане дополнительного образования представлена:

- рабочей программой «Футбол» для учащихся 1-9 классов в объеме 2 часа в неделю;
- рабочей программой «Баскетбол» для учащихся 1-9 классов в объеме 4 часа в неделю;

Целью реализации *художественной направленности* является развитие общей и эстетической культуры обучающихся, и художественных способностей в избранных видах искусства, развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенции обучающихся.

Художественная направленность в учебном плане дополнительного образования представлена:

- рабочей программой «Танцевальный» для обучающихся 1-9 классов в объеме 1 часа в неделю;
- рабочей программой «Бисероплетение» для обучающихся 1-9 классов в объеме 2 часа в неделю;
- рабочей программой «До –ми –соль-ка» для обучающихся 1-9 классов в объеме 2 часа в неделю.
- рабочей программой «Народные инструменты» для обучающихся 1-9 классов в объеме 1 час в неделю.
- рабочей программой «Школьное радио» для обучающихся 1-9 классов в объеме 1 час в неделю.
- рабочей программой «Ниточка, иголочка» для обучающихся 1-9 классов в объеме 2 часа в неделю.

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного ученического Актива школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классом и спальней комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами,

родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, ульты, субкультуры;

безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

□ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа-интернат» организована работа школьной службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности школьной службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Наш дом» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе

детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, работа на пришкольном огороде, цветнике и т.п.).

Модуль 3.7 «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии (походы) на природу, организуемые классными руководителями, воспитателями; выездные экскурсии в музеи, на предприятия, на представление в районный РКДЦ. онлайн-экскурсии по городам России, организованные с целью изучения истории, культуры и традиций.

Модуль 3.8 Профориентация.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.pdf>/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkryt_yh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроЕКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru> <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>) созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

Модуль 3.9 «Организация предметно-эстетической среды».

Предметно-эстетическая среда школы, окружающая ребенка, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; озеленение пришкольной территории, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими детьми; оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих мероприятий, выставок, собраний и т.п.);

Модуль 3.10 «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Управляющий Совет школы и родительские комитеты классов, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Клуб выходного дня»

Выходные дни - суббота, воскресенье является органичной частью целостной системы учебно-воспитательного процесса. Одной из важных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, является эффективная организация воспитательной работы в выходные дни недели. Она планируется и проводится в соответствии с общешкольным планом работы, органично продолжая и дополняя его. Организационно-содержательная работа в выходные дни недели проводится в соответствии с его тематикой. Особое внимание уделяется проведению физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической работы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с воспитателями и специалистами (логопед, педагог - психолог, соц.педагог) работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Модули школьной программы воспитания	Критерии оценивания	Результативность
Общешкольные ключевые дела	Доля учащихся - участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.).	Не менее 90%
	Доля учащихся - участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов.	Не менее 50%
	Доля учащихся - участников и призеров спортивных соревнований	Не менее 50%
Совместная деятельность классных руководителей и их классов	Качественная характеристика сплоченности классных коллективов оценивается с помощью методик: «Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин) «Определение психологической атмосферы группы» (А.Ф.Фидлер) «Диагностика социальной компетентности обучающегося» (А.М. Прихожан)	(единица/ по уровням)
Внеурочная деятельность	Распределение выбора обучающихся, посещающих кружки и внеурочную деятельность по направленности: <ul style="list-style-type: none"> - Спортивно-оздоровительное; - Общеинтеллектуальное; - Общекультурное; - Духовно- нравственное; - Социальное. 	Не менее 100%
Экскурсии, походы	Количество внешних мероприятий, виртуальных экскурсий	(единица/%)
Предметно--эстетическая среда школы	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием	(единица/%)
	Доля учащихся - участников и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.	(единица/%)
Самоуправление	Наличие органа самоуправления в классе, школе	Есть/нет
Профориентационная работа школы	Наличие мероприятий по профориентации, проведенных: классным руководителем педагогом-психологом соц. педагогом воспитателем	Не менее 9 мероприятий в год
	Доля обучающихся, прошедших	Не менее 20%

	профориентационную диагностику (анкетирование)	от общего количества обучающихся
Профилактика беспризорности и безнадзорности	Доля семей, состоящих на различных видах учета	Не более 5%
	Доля обучающихся, состоящих на различных видах учета	Не более 10%
Охрана безопасности жизнедеятельности и здоровое питание	Доля обучающихся, требующих особый подход к организации питания в столовой	Не более 5%
	Доля обучающихся, прошедших ежегодную диспансеризацию	Не менее 50%
	Родительский контроль	Да/нет

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сентябрь - месячник «Школа безопасности»

Октябрь - «Наедине с осенью»

Ноябрь - месячник охраны здоровья, профилактики курения, наркомании «Здоровое поколение»

Декабрь - месячник «Я — гражданин России». Декада инвалидов.

Январь - месячник профориентационной работы «Мир профессии»

Февраль - месячник гражданско-патриотического воспитания «Моё отечество»

Март - месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»

Апрель - месячник природоохранительной и экологической деятельности «Природа - дом, где мы живем»

Май - Месячник героико-патриотического воспитания «Мы помним, мы гордимся!»

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (1- 4 класс)

Раздел 5.1.2. Вариативные модули.

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внешкольный уровень			
Участие в краевых, всероссийских конкурсах разной направленности: - Краевой конкурс " Поверь в себя", - " Пожарная ярмарка", -"Безопасная вода", " -«Ростки талантов". -Конкурс проектов "Шаг в будущее"	1-4	В течение года	Организаторы, ответственные за проведение конкурсов,
Сентябрь – Месячник "Школа безопасности"			
<u>Школьный уровень</u>			
Поднятие государственного флага РФ	1-9	Каждый понедельник	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Спуск государственного флага РФ	1-9	Каждая пятница	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний.	1-4	1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Урок знаний по теме «Урок науки и технологий».	1-4	1 сентября	классные руководители
Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом».	1-4	4 сентября	классные руководители
Неделя безопасности, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.	1-4	18 – 22 сентября	Педагог – организатор, Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители, инспектор ГИБДД
Выбор актива школы. Планирование работы детской организации, распределение обязанностей.	1-4	IV неделя	классные руководители, педагог-организатор.
Знакомство с библиотекой. Запись в библиотеку, вновь прибывших детей.	1-4	В течение месяца	Библиотекарь
КТД День Здоровья (Туристический	1-4	22.09.	Учитель физической

слет)			культуры
Заседание совета детской организации «Наш дом»	1-4	IV неделя	классные руководители, актив школы
Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, игровых, спален, сохранности мебели и учебников	1-4	IV неделя	Социальный педагог, библиотекарь, актив школы, медицинский работник.
Уровень класса			
Классные часы «Урок Мира и Добра», посвященные Дню Знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители
Классные часы "День солидарности в борьбе с терроризмом», с демонстрацией презентаций и видеофильмов	1-4	4 сентября	Классные руководители
Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	II - III неделя	Классные руководители
Выбор актива классов	1-4	III неделя	Классные руководители
Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия в выходные дни.			
Конкурсно-игровая программа «Веселый праздник сентября»	Интерн. дети	02.09	воспитатели
«Веселье у Короля Зодиака» (астрологическая конкурсno-игровая программа)	Интерн. дети	02.09	воспитатели
Беседа о соблюдении режима дня.	Интерн. Дети	03.09	воспитатели
Тематическая игротека, конкурсы, викторины.	Интерн. Дети	03.09	воспитатели
Наш осенний календарь искусств (викторина)	Интерн. дети	09.09	воспитатели
Интеллектуальная конкурсная программа	Интерн. Дети	09.09	воспитатели
Город веселых мастеров	Интерн. Дети	10.09	воспитатели
«Играйте вместе с нами!»(игровая	Интерн.	10.09	воспитатели

программа)	Дети		
«В мире красок и мелодий»	Интерн. Дети	16.09	воспитатели
«Экипаж одна семья» (игровая программа)	Интерн. дети	16.09	воспитатели
«Сказка за сказкой»	Интерн. дети	17.09	воспитатели
«Путешествие в волшебную страну» (игровая программа)	Интерн. дети	17.09	воспитатели
«Фестиваль искусств»	Интерн. Дети	23.09	воспитатели
Конкурсы и развлечения.	Интерн. Дети	23.09	воспитатели
«Откуда берутся грязнули» (игра-путешествие)	Интерн. дети	24.09	воспитатели
Праздник цветов.	Интерн. дети	24.09	воспитатели
Путешествие в осеннее царство.	Интерн. дети	30.09	воспитатели
«Угадай, какая сказка»	Интерн. дети	30.09	воспитатели
Октябрь – «Наедине с осенью»			
<u>Школьный уровень</u>			
Поднятие государственного флага РФ	1-9	Каждый понедельник	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Спуск государственного флага РФ	1-9	Каждая пятница	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Конкурс чтецов «Мы славим Вас, учителя!»	1-4	1 октября	
«Все профессии начинаются с учителя» школьная линейка посв. международному дню учителя	1-4	4 октября	педагог –организатор, классные руководители.
Библиотечный урок «Международный день школьных библиотек»	1-4	25 октября	библиотекарь
Праздник Осени	1-4	23-27 октября	Классные руководители, педагог -организатор
Уровень класса			
Операция «Примите наши	1-4	1-13 октября	Классные руководители

поздравления» (изготовление открыток ко дню пожилого человека)			
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	11-20 октября	Классные руководители
Инструктаж по БДД «Соблюдай правила безопасного поведения на улицах и дорогах во время осенних каникул»	1-4	16-20 октября	Классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	23-27 октября	Классные руководители
Мероприятия в выходные дни.			
«Настольные игры»	интерн.дети	01.10	воспитатели
«Кто быстрее, дальше, выше?» (спортивное мероприятие)	интерн.дети	01.10	воспитатели
«Фотографируй без фотоаппарата»	интерн.дети	07.10	воспитатели
«Наведем в шкафу порядок»	интерн.дети	07.10	воспитатели
«Твои интересы и увлечения»	интерн.дети	08.10	воспитатели
Беседа <i>«Опасный, безопасный транспорт»</i>	интерн.дети	08.10	воспитатели
Круглый стол «О культуре речи»	интерн.дети	14.10	воспитатели
Турнир знатоков профессий	интерн.дети	14.10	воспитатели
Игра-практикум «Где учение - там умение»	интерн.дети	15.10	воспитатели
Открытый диалог «Семейные традиции»	интерн.дети	15.10	воспитатели
Подвижная игра «Веселые старты»	интерн.дети	21.10	воспитатели
Практикум «Много профессий хороших и разных»	интерн.дети	21.10	воспитатели
Открытый диалог «Права на все случаи жизни»	интерн.дети	22.10	воспитатели

Беседа-размышление «Труд - в стихах, пословицах»(интерн.дети	22.10	воспитатели
НОЯБРЬ - месячник охраны здоровья, профилактики курения, наркомании «Здоровое поколение»			
<u>Школьный уровень</u>			
Поднятие государственного флага РФ	1-9	Каждый понедельник	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Спуск государственного флага РФ	1-9	Каждая пятница	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Символы нашей Родины. Книжно-иллюстрированная выставка в библиотеке	1-4	1-6 ноября	Библиотекарь
Школьная линейка «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	1-4	8 ноября	Педагог-организатор
Библиотечный урок «200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского.	1-4	8 ноября	Библиотекарь
Школьные соревнования по теннису, шашкам, приуроченные ко дню матери.	1-4	II неделя	Учитель физ-ры, классные руководители, воспитатели.
Всероссийский День правовой помощи детям	1-4	20 ноября	Классные руководители, социальный педагог
Конкурс чтецов «Всем мамам посвящается...»	1-4	20-24 ноября	Классные руководители
Конкурс рисунков «Всем мамам посвящается...»	1-4	20-24 ноября	Классные руководители
Уровень класса			
Единый классный час «День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
Мероприятия по классам «Нет мамочки милее»	1-4	20-24 ноября	Классные руководители
Инструктаж по ТБ «Правила поведения зимой на водоемах и при гололеде».	1-4	13-17 ноября	Классные руководители

ДЕКАБРЬ Месячник «Я — гражданин России». Декада инвалидов.			
<u>Школьный уровень</u>			
Поднятие государственного флага РФ	1-9	Каждый понедельник	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Спуск государственного флага РФ	1-9	Каждая пятница	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Тематическая беседа «9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией» .	1-4	8 декабря	Педагог-организатор
Новогодние праздничные мероприятия	1-4	25-28 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Уровень класса			
Классные часы, посвящ. Всемирному дню борьбы со СПИДом.	1-4	1 декабря	классные руководители
Классные часы "День неизвестного солдата"	1-4	04 декабря	классные руководители
Классные часы "День Героев Отечества"	1-4	11 декабря	классные руководители
Классные часы День Конституции РФ	1-4	12 декабря	классные руководители
Классные часы «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»	1-4	25 декабря	классные руководители
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	1-4	21 - 25 декабря	классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	1-4	до 25 декабря	классные руководители
Мероприятия в выходные дни.			
Видеотека. Просмотр сказки	интерн.дети	02.12	воспитатели

«Морозко»			
Спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее!»	интерн.дети	02.12	воспитатели
Игра «Поле чудес» (по экологии, посвященная бабочкам)	интерн.дети	3.12	воспитатели
Квест-игра «Маршрут здоровья»	интерн.дети	03.12	воспитатели
КТД «Умелые руки не знают скуки»	интерн.дети	09.12	воспитатели
Участие в конкурсе рисунков, посвященном «ДНЮ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА»	интерн.дети	09.12	воспитатели
Викторина «В здоровом теле здоровый дух»	интерн.дети	10.12	воспитатели
Конкурс открыток «Новый год»	интерн.дети	10.12	воспитатели
Участие в КВД .Конкурс рисунков «Зимняя сказка»	интерн.дети	16.12	воспитатели
Игры, викторина: «Автобус», «Пешеход», «Водитель».	интерн.дети	16.12	воспитатели
Игра «Счастливый случай». Тема: «В гости к зиме»	интерн.дети	17.12	воспитатели
Игры на свежем воздухе. Катание с горки.	интерн.дети	17.12	воспитатели
Игра «Цветик – много - цветик»	интерн.дети	23.12	воспитатели
Видеотека. Просмотр фильмов и сказок, про Новый год и Рождество.	интерн.дети	23.12	воспитатели
Конкурс новогодней игрушки	интерн.дети	24.12	воспитатели
Из истории Нового года (беседа)	интерн.дети	24.12	воспитатели
ЯНВАРЬ			
месячник профориентационной работы «Мир профессии»			
<u>Школьный уровень</u>			
Поднятие государственного флага РФ	1-9	Каждый понедельник	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Спуск государственного флага РФ	1-9	Каждая пятница	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
<u>Уровень класса</u>			
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей«ПроеКТОрия	1-4	15-19января	классные руководители

Классные тематические часы по теме «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	26 января	классные руководители
Мероприятия в выходные дни.			
Игровая программа «Новогоднее ассорти»	интерн.дети	13.01	воспитатели
Видеотека. Просмотр фильмов и сказок, про Новый год и Рождество	интерн.дети	13.01	воспитатели
Профориентационная игра «Угадай профессию»	интерн.дети	14.01	воспитатели
Игры на свежем воздухе. «Снежный городок».	интерн.дети	14.01	воспитатели
Конкурс рисунков «Моя любимая профессия»	интерн.дети	20.01	воспитатели
Игровая познавательная программа «Баня моет, баня правит и здоровья нам прибавит»	интерн.дети	20.01	воспитатели
Беседа-практикум «Уход за верхней одеждой»	интерн.дети	21.01	воспитатели
Вечер загадок о зиме	интерн.дети	21.01	воспитатели
«Зимние забавы».	интерн.дети	27.01	воспитатели
Интерактивная беседа «Путь к профессии»	интерн.дети	27.01	воспитатели
Час досуга	интерн.дети	28.01	воспитатели
«Лучшая снежинка». (конкурс)	интерн.дети	28.01	воспитатели
ФЕВРАЛЬ			
Месячник гражданско-патриотического воспитания «Моё отечество»			
<u>Внешкольный уровень</u>			
Поднятие государственного флага РФ	1-9	Каждый понедельник	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Спуск государственного флага РФ	1-9	Каждая пятница	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
<u>Школьный уровень</u>			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах,	1-4	15 февраля	классные руководители

исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан 1989)			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарничка»	1-4	19 февраля	Зам.дир. по ВР, соц.педагог, педагог-организатор и актив школы
Конкурс поздравительных открыток к Дню Защитника Отечества	1-4	12 – 22 февраля	Зам.дир. по ВР, соц.педагог, классные руководители
Конкурс чтецов «Честь и верность во славу Отечества»	1-4	20 февраля	Зам.дир. по ВР, соц.педагог, классные руководители
<u>Уровень класса</u>			
Классные часы «Уроки мужества».	1-4	12-20 февраля	классные руководители
Мероприятия в выходные дни.			
«Самый, самый, самый» (викторина)	интерн.дети	03.02	воспитатели
Нас приглашает Кинозал. Совместный просмотр фильма	интерн.дети	03.02	воспитатели
Творческая мастерская "Очумелые ручки"	интерн.дети	04.02	воспитатели
Турник по шашкам	интерн.дети	04.02	воспитатели
Игра-викторина «Полезно - вредно»	интерн.дети	10.02	воспитатели
Час детского кино	интерн.дети	10.02	воспитатели
Игротека юных эрудитов.	интерн.дети	11.02	воспитатели
Конкурс открыток «С днем защитника Отечества»	интерн.дети	11.02	воспитатели
Конкурс «Мы - brave солдаты»	интерн.дети	17.02	воспитатели
«День защитника Отечества» (беседа)	интерн.дети	17.02	воспитатели
Открытка к празднику «День защитника Отечества».	интерн.дети	18.02	воспитатели
Спортивно - развивающая игра «А ну-ка парни!».	интерн.дети	18.02	воспитатели

МАРТ			
Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»			
<u>Школьный уровень</u>			
Поднятие государственного флага РФ	1-9	Каждый понедельник	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Спуск государственного флага РФ	1-9	Каждая пятница	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Конкурс чтецов «Разговор о маме»	1-4	5 марта	Зам.дир. по ВР, соц.педагог, классные руководители
«Принцесса на горошине» - конкурсная игровая программа посвященная 8 Марта	1-4	6 марта	педагог - организатор, классные руководители
Неделя музыки, в рамках Всероссийской недели музыки для детей	1-4	18-22 марта	учитель музыки
Книжкина неделя	1-4	25-29марта	библиотекарь
<u>Уровень класса</u>			
1 марта — Всемирный день гражданской обороны (тематические классные часы)	1-4	1 марта	классные руководители
Классные часы "День воссоединения Крыма и России"	1-4	18 марта	классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД перед каникулами	1-4	до 22 марта	классные руководители
Мероприятия в выходные дни.			
Мастерская «Бумажные фантазии по сказкам К.Д. Ушинского»	интерн.дети	02.03	воспитатели
«Путешествие в сказку» (викторина)	интерн.дети	02.03	воспитатели
«Угадай мелодию»	интерн.дети	16.03	воспитатели
«Поле чудес» (игра)	интерн.дети	16.03	воспитатели
Беседа по ПБП «Правила поведения на весенних каникулах»	интерн.дети	17.03	воспитатели

АПРЕЛЬ месячник природоохранительной и экологической деятельности «Природа - дом, где мы живем»			
Внешкольный уровень			
Поднятие государственного флага РФ	1-9	Каждый понедельник	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Спуск государственного флага РФ	1-9	Каждая пятница	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Акция «Марш чистых улиц» (участие в районной акции)	1-4	по согласованию	классные руководители
Школьный уровень			
КТД День здоровья «Космодром здоровья»	1-4	12 апреля	учитель физической культуры
Уровень класса			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-4	8-11 апреля	классные руководители
Классный час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»		15-19 апреля	классные руководители
Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	1-4	в течение месяца	классные руководители
Мероприятия в выходные дни.			
Просмотр фильма в рамках проекта «Киноуроки»	интерн.дети	06.04	воспитатели
Гагаринский урок.	интерн.дети	07.04	воспитатели
Видеолекторий «Здоров будешь - все добудешь»	интерн.дети	13.04	воспитатели
Развлекательная программа «День веселых викторин»	интерн.дети	14.04	воспитатели
«Доброе слово, что ясный день»	интерн.дети	20.04	воспитатели
Викторина по ПДД	интерн.дети	21.04	воспитатели
«В человеке должно быть все прекрасно...»	интерн.дети	27.04	воспитатели

Конкурс открыток, посвященных Дню Победы.	интерн.дети	28.04	воспитатели
МАЙ Месячник героико-патриотического воспитания «Мы помним, мы гордимся!»			
Внешкольный уровень			
Акция "Окна Победы"	1-4	5-9 мая	классные руководители, воспитатели
<u>Школьный уровень</u>			
Поднятие государственного флага РФ	1-9	Каждый понедельник	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Спуск государственного флага РФ	1-9	Каждая пятница	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Конкурс стихотворений «Строки опаленные войной»	1-4	7 мая	педагог-организатор, классные руководители.
Тожеественная линейка, посвященная Дню Победы	1-4	8 мая	педагог-организатор, классные руководители.
День здоровья «Туристический поход»	1-4	27 мая	учитель физической культуры, классные руководители.
Праздник "Прощание с начальной школой"	4	29 мая	педагог-организатор, классный руководитель.
ТБ во время летних каникул (ПДД, купание на водоемах, соблюдение комендатского часа).	1-4	23-30 мая	классные руководители
Мероприятия в выходные дни.			
Викторина «Что, где,когда»	интерн.дети	04.05	воспитатели
Тематическая беседа «Люблю березу русскую»	интерн.дети	05.05	воспитатели
Конкурс рисунков: «Салют, победа!»	интерн.дети	11.05.	воспитатели
«Исключение лишнего», «Кроссворд»	интерн.дети	12.05	воспитатели
«Безопасное общение с незнакомцами» Практикум	интерн.дети	18.05	воспитатели
«О, счастливики» Игровой практикум	интерн.дети	19.05	воспитатели

3.2. Модуль «Классное руководство»
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Уровень начального общего образования: 1-4 классов
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Уровень начального общего образования: 5-7 классов
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Уровень начального общего образования: 8-9 классов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Уровень начального общего образования: классы ТМНР (1 и 6 года обучения)

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Разговоры о важном	1	1	Новикова Т.А.
2	Веселый язычок	1	1	Новикова Т.А.
3	В гостях у сказки	1	1	Новикова Т.А.
4	Спортивные игры	1	1	Новикова Т.А.
5	Разговоры о важном	2	1	Никитенко Г.Г.
6	Мир театра	2	1	Никитенко Г.Г.
7	Мир вокруг нас	2	1	Никитенко Г.Г.
8	Спортивные игры	2	1	Никитенко Г.Г.
9	Разговоры о важном	3	1	Филина Е.С.
10	Школа вежливых наук	3	1	Филина Е.С.
11	Мир вокруг нас	3	1	Филина Е.С.
12	Здоровейка	3	1	Филина Е.С.
13	Разговоры о важном	4	1	Камозина О.Н.
14	Азбука повседневной жизни	4	1	Камозина О.Н.
15	Я познаю мир	4	1	Камозина О.Н.
16	Азбука здоровья	4	1	Камозина О.Н.

3.4. Модуль «Школьный урок»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

3.5. Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями.	1-4	В течение года	Классные руководители
Подведение итогов учебного года.	1-4	май	Классные руководители

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Волонтерская организация «Поддержка», классные руководители, воспитатели
Книжная аптека	1-4	ноябрь	Школьный библиотечник, классные руководители, воспитатели
Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	Классные руководители
Книжка неделя	1-4	март	Библиотечник
Мероприятие ко Дню Победы «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов и выставок в РКДЦ	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классн.рук.	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии по предметам	1-4	В течение года	Ответственный за экскурсии

3.8. Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение тематических экскурсий на предприятия: - швейная мастерская; - столовая «Ромашка»; - цех по изготовлению мебели.	1-4	В течение года, по согласованию	Учителя трудового обучения, СБО, воспитатели, классные руководители
Месячник профориентации в школе:	1-4	Январь III неделя	классные руководители

-конкурс рисунков «Профессии моих родителей». Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!». Беседы о профессиях.			
Воспитательские занятия	1-4	Согласно рабочим программам	Воспитатели

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	воспитатели, классные руководители

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Оформление стендов класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие и помощь родителей детям в подготовке к проведению общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарничка», в новогодних мероприятиях.	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог,

			учитель-логопед.
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед., классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета профилактики

**Раздел 5.1.2. Вариативные модули.
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внешкольный уровень			
Участие в краевых, всероссийских конкурсах разной направленности: - Краевой конкурс " Поверь в себя", -" Пожарная ярмарка", -"Безопасная вода", " -Ростки талантов". -Конкурс проектов "Шаг в будущее"	5-9	В течение года	Организаторы, ответственные за проведение конкурсов,
Сентябрь – Месячник "Школа безопасности"			
<u>Школьный уровень</u>			
Поднятие государственного флага РФ	5-9	Каждый понедельник	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Спуск государственного флага РФ	5-9	Каждая пятница	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний.	5-9	1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Урок знаний по теме «Урок науки и технологий».	5-9	1 сентября	классные руководители
Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом».	5-9	3 сентября	классные руководители
Неделя безопасности, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из	5-9	6 – 10 сентября	Педагог – организатор, Заместитель директора по

здания.			ВР, воспитатели, классные руководители, инспектор ГИБДД Капелькина А.В
Выбор актива школы. Планирование работы детской организации, распределение обязанностей.	5-9	IV неделя	классные руководители, педагог-организатор.
Знакомство с библиотекой. Запись в библиотеку, вновь прибывших детей.	5-9	В течение месяца	Библиотекарь
КТД День Здоровья (Туристический слет)	5-9	24.09.	Учитель физической культуры
Заседание совета детской организации «Наш дом»	5-9	IV неделя	классные руководители, актив школы
Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, игровых, спален, сохранности мебели и учебников	5-9	IV неделя	Социальный педагог, библиотекарь, актив школы, медицинский работник.
Уровень класса			
Классные часы «Урок Мира и Добра», посвященные Дню Знаний	5-9	1 сентября	Классные руководители
Классные часы "День солидарности в борьбе с терроризмом», с демонстрацией презентаций и видеофильмов	5-9	3 сентября	Классные руководители
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	1-9	17 сентября	классные руководители
Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	5-9	II - III неделя	Классные руководители
Выбор актива классов	5-9	III неделя	Классные руководители
Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	5-9	В течение года	Классные руководители
Октябрь – «Наедине с осенью»			
<u>Школьный уровень</u>			
Поднятие государственного флага РФ	5-9	Каждый понедельник	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Спуск государственного флага РФ	5-9	Каждая пятница	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры

			культуры
Конкурс чтецов «Мы славим Вас, учителя!»	5-9	1 октября	Классные руководители
«Все профессии начинаются с учителя» школьная линейка посв. международному дню учителя	5-9	4 октября	педагог –организатор, классные руководители.
Библиотечный урок «Международный день школьных библиотек»	5-9	25 октября	библиотекарь
Праздник Осени	5-9	18-22 октября	Классные руководители, педагог -организатор
Уровень класса			
Операция «Примите наши поздравления» (изготовление открыток ко дню пожилого человека)	5-9	1-10 октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	11-15 октября	Классные руководители
Инструктаж по БДД «Соблюдай правила безопасного поведения на улицах и дорогах во время осенних каникул»	5-9	18-21 октября	Классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	25-31 октября	Классные руководители
НОЯБРЬ - месячник охраны здоровья, профилактики курения, наркомании «Здоровое поколение»			
<u>Школьный уровень</u>			
Поднятие государственного флага РФ	5-9	Каждый понедельник	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Спуск государственного флага РФ	5-9	Каждая пятница	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Школьная линейка «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	5-9	8 ноября	Педагог-организатор
Библиотечный урок «200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского.	5-9	8 ноября	Библиотекарь
Школьные соревнования по теннису, шашкам, приуроченные ко дню	5-9	II неделя	Учитель физ-ры, классные руководители,

матери.			воспитатели.
Всероссийский День правовой помощи детям	5-9	20 ноября	Классные руководители, социальный педагог
Конкурс чтецов «Всем мамам посвящается...»	5-9	22-25 ноября	Классные руководители
Конкурс рисунков «Всем мамам посвящается...»	5-9	22-25 ноября	Классные руководители
Уровень класса			
Единый классный час «День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
Мероприятия по классам «Нет мамочки милее»	5-9	22-26 ноября	Классные руководители
Инструктаж по ТБ «Правила поведения зимой на водоемах и при гололеде».	5-9	12-16 ноября	Классные руководители
ДЕКАБРЬ Месячник «Я — гражданин России». Декада инвалидов.			
<u>Школьный уровень</u>			
Поднятие государственного флага РФ	5-9	Каждый понедельник	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Спуск государственного флага РФ	5-9	Каждая пятница	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Международный день инвалидов.	5-9	3 декабря	Социальный педагог, воспитатели.
Тематическая беседа «9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией» .	5-9	10 декабря	Педагог-организатор
Новогодние праздничные мероприятия	5-9	20-25 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Уровень класса			
Классные часы, посвящ. Всемирному дню борьбы со СПИДом.	5-9	1 декабря	классные руководители
Классные часы "День неизвестного солдата"	5-9	03 декабря	классные руководители
Классные часы "День Героев Отечества"	5-9	9 декабря	классные руководители

Классные часы День Конституции РФ	5-9	12 декабря	классные руководители
Классные часы «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»	5-9	25 декабря	классные руководители
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	5-9	21 - 25 декабря	классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	5-9	до 25 декабря	классные руководители
ЯНВАРЬ месячник профориентационной работы «Мир профессии»			
<u>Школьный уровень</u>			
Поднятие государственного флага РФ	5-9	Каждый понедельник	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Спуск государственного флага РФ	5-9	Каждая пятница	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, игровых, спален, сохранности мебели и учебников	5-9	18-22 января	Зам.дир. по ВР, медработник, соц.педагог, педагог-организатор и актив школы
<u>Уровень класса</u>			
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОрия	5-9	17-20 января	классные руководители
Классные тематические часы по теме «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27 января	классные руководители
ФЕВРАЛЬ Месячник гражданско-патриотического воспитания «Моё отечество»			
<u>Внешкольный уровень</u>			
Участие в краевом конкурсе "Пожарная ярмарка", "Безопасная вода".	5-9	В течение месяца	классные руководители, воспитатели
<u>Школьный уровень</u>			
Поднятие государственного флага РФ	5-9	Каждый	заместитель директора по

		понедельник	ВР, учитель физической культуры
Спуск государственного флага РФ	5-9	Каждая пятница	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарничка»	5-9	19 февраля	Зам.дир. по ВР, соц.педагог, педагог-организатор и актив школы
Конкурс поздравительных открыток к Дню Защитника Отечества	5-9	12 – 22 февраля	Зам.дир. по ВР, соц.педагог, классные руководители
Конкурс чтецов «Честь и верность во славу Отечества»	5-9	19 февраля	Зам.дир. по ВР, соц.педагог, классные руководители
<u>Уровень класса</u>			
Классные часы «Уроки мужества».	5-9	16-20 февраля	классные руководители
МАРТ Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»			
<u>Школьный уровень</u>			
Поднятие государственного флага РФ	5-9	Каждый понедельник	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Спуск государственного флага РФ	5-9	Каждая пятница	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Конкурс открыток, посвященных 8 марта «Подарок к 8 Марта».	5-9	1-5 марта	Зам.дир. по ВР, соц.педагог, классные руководители
Конкурс чтецов «Разговор о маме»	5-9	5 марта	Зам.дир. по ВР, соц.педагог, классные руководители
«Принцесса на горошине» - конкурсная игровая программа посвященная 8 Марта	5-9	6 марта	педагог - организатор, классные руководители
Неделя музыки, в рамках Всероссийской недели музыки для детей	5-9	21-27 марта	учитель музыки
Книжкина неделя	5-9	21-26 марта	библиотекарь
<u>Уровень класса</u>			
1 марта — Всемирный день гражданской обороны (тематические классные часы)	5-9	1 марта	классные руководители

Классные часы "День воссоединения Крыма и России"	5-9	19 марта	классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД перед каникулами	5-9	до 20 марта	классные руководители
АПРЕЛЬ месячник природоохранительной и экологической деятельности «Природа - дом, где мы живем»			
Внешкольный уровень			
Участие в краевом конкурсе проектов "Шаг в будущее".	5-9	III - IV неделя	классные руководители, воспитатели
Акция «Марш чистых улиц» (участие в районной акции)	5-9	по согласованию	классные руководители
<u>Школьный уровень</u>			
Поднятие государственного флага РФ	5-9	Каждый понедельник	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Спуск государственного флага РФ	5-9	Каждая пятница	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
КТД День здоровья «Космодром здоровья»	5-9	19 апреля	учитель физической культуры
<u>Уровень класса</u>			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	5-9	12 апреля	классные руководители
Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	5-9	в течение месяца	классные руководители
МАЙ Месячник героико-патриотического воспитания «Мы помним, мы гордимся!»			
Внешкольный уровень			
Участие в акции «Бессмертный полк».	5-9	9 мая	классные руководители, воспитатели
Акция "Окна Победы"	5-9	4-9 мая	классные руководители, воспитатели
<u>Школьный уровень</u>			
Поднятие государственного флага РФ	5-9	Каждый понедельник	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Спуск государственного флага РФ	5-9	Каждая пятница	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры

			культуры
Торжественная линейка, посвященная Дню Победы	5-9	8 мая	педагог-организатор, классные руководители.
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	24 мая	педагог-организатор, классные руководители.
День здоровья «Туристический поход»	5-9	27 мая	учитель физической культуры, классные руководители.
ТБ во время летних каникул (ПДД, купание на водоемах, соблюдение комендатского часа).	5-9	23-30 мая	классные руководители

3.2. Модуль «Классное руководство»
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Уровень начального общего образования: 5-9 классов
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	РОВ	5	1	Торопова А.А.
2	Финансовая грамота	5	1	Орлова О.В.
3	Мир театра	5	1	Торопова А.А.
4	Спортивные игры	5	1	Шкред А.П.
5	РОВ	6	1	Харина Н.А.
6	Профориентация	6	1	Харина Н.А.
7	Спортивные игры	6	1	Шкред А.П.
8	Финансовая грамота	6	1	Орлова О.В.
9	РОВ	7	1	Шкретова И.А.
10	Профориентация	7	1	Шкред А.П.
11	Спортивные игры	7	1	Ушакова И.В.
12	Финансовая грамотность	7	1	Орлова О.В.
13	РОВ	8	1	Ушакова И.В.
14	Профориентация	8	1	Ушакова И.В.
15	Спортивные игры	8	1	Ушакова И.В.
16	Финансовая грамотность	8	1	Орлова О.В.

3.4. Модуль «Школьный урок»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

3.5. Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями.	5-9	В течение года	Классные руководители

Подведение итогов учебного года.	5-9	май	Классные руководители
----------------------------------	-----	-----	--------------------------

3.5.1 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в школе-интернате ведется согласно плану-графику по семи направлениям:

1. Профилактика экстремизма и терроризма.
2. Профилактика суицидального поведения.
3. Профилактика правонарушений и безнадзорности.
4. Профилактика жестокого обращения с детьми.
5. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа.
6. Профилактика полового воспитания.
7. Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.

План – график мероприятий по профилактической работе среди учащихся и интернированных воспитанников

№	Вид профилактики	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1 квартал (сентябрь-ноябрь)				
1	профилактика экстремизма и терроризма поведения	Беседы на тему «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма	октябрь	соц. педагог, психолог
		Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов по теме: «Сущность экстремистской и террористической деятельности»	ноябрь	инспектор ПДН
2	профилактика суицидального поведения	Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей.	сентябрь	соц. педагог, кл. руководители, психолог
		Создание «группы риска» развития суицидального поведения среди учащихся и интернированных детей.	октябрь	соц. педагог, психолог
3	профилактика правонарушений и безнадзорности	Создание банка данных учащихся по социальным категориям (в категорию «трудные» учащиеся и «проблемные» семьи вносят данные классные руководители по заявлению)	сентябрь	соц. педагог кл. руководители и психолог
		Совет профилактики. Беседа с учащимися 1-4 кл. на тему «Вместе мы сильнее». Беседа с учащимися 5-6 кл. на тему «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми»	октябрь	соц. педагог, психолог инспектор КДН
		Родительский всеобуч «Профилактика правонарушений у несовершеннолетних» Беседа с учащимися 6-7 кл. на тему «Опасность рядом». Беседа с учащимися 1-4 кл. на тему «Правила учащихся школы-	ноябрь	соц. педагог, психолог, кл. руководители инспектор ПДН

		интерната»		
4	профилактика жестокого обращения с детьми	Родительский всеобуч на тему: «Наказание в семье».	октябрь	соц. педагог, психолог, кл. руководители
5	профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа	Всероссийская антинаркотическая акция с 14 по 25 ноября «Сообща, где торгуют смертью»: Сбор анонимных сообщений через письма-доверия. Беседа с учащимися 7-8 кл. на тему «Мы за ЗОЖ». Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, Вич-инфекции, СПИДа: Анкетирование учащимися 5-9кл. по курению, наркотикам и алкоголю. Видеоролик для уч-ся 5-6 кл. на тему «ВИЧ/СПИД- что это?».	ноябрь	соц. педагог, психолог, врач-педиатр
6	профилактика полового воспитания	Беседа с девушками 9- класса «Возраст первой любви»	октябрь	психолог
		Месячник по пропаганде семейных ценностей с 1 по 30 ноября: беседы с девочками 8-9 класса «Гинекология девочек» «Понятия о половой зрелости» беседы с мальчиками 8-9 класса «Понятие о половой зрелости» «Ранние половые связи и их последствия»	ноябрь	врач-гинеколог, врач-педиатр
7	профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве	Круглый стол: «Основы безопасности в сети Интернет»	сентябрь	учитель информатики
		Анкетирование «Безопасный интернет»	ноябрь	учитель информатики
2 квартал (декабрь-февраль)				
1	профилактика экстремизма и терроризма поведения	Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов по теме: «Ответственность за совершение преступлений экстремистского и террористического характера»	декабрь	соц. педагог, инспектор ПДН
		Проведение урока безопасности: «Профилактика вовлечения молодежи в неформальные группы деструктивной направленности».	февраль	Воспитатели, классный руководитель
2	профилактика суицидального поведения	Психолого-педагогический лекторий: «Жизнь прекрасна»	январь	психолог
		Родительские собрания на тему:	февраль	кл.

		«Конфликты и мы»		руководител и
3	профилактика правонарушений и безнадзорности	Беседа с учащимися 9кл. на тему «Ответственность за преступления и правонарушения» Совет профилактики. Выставка рисунков и плакатов «Нет наркотикам!»	декабрь	соц. педагог кл. руководител и психолог
		Беседа с учащимися 5-7 кл. на тему «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин». Игра для учащихся 8-9 кл. «Турнир правоведа».	январь	соц. педагог, инспектор КДН
		Беседа с учащимися 9 кл. на тему «Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления». Совет профилактики.	февраль	соц. педагог, инспектор ПДН
4	профилактика жестокого обращения с детьми	Родительский всеобуч на тему: «Конфликты и мы».	февраль	соц. педагог, психолог, кл. руководител и, воспитатели
5	профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа	Родительский всеобуч «Признаки при употреблении наркотиков». Просмотр видеоролика с уч-ся 5-6 кл. на тему «Вредные привычки».	декабрь	соц. педагог, психолог, воспитатели
		Анкетирование учащимися 5-9 кл. по курению, наркотикам и алкоголю.	январь	соц. педагог, психолог
		Участие во Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»: Беседа для учащихся 6-8 кл. на тему «Алкоголь и реклама». Родительский всеобуч «Семейные конфликты – причина употребления подростком алкоголя».	февраль	врач-педиатр
6	профилактика полового воспитания	Психолого-педагогический лекторий "Половое воспитание наших детей»	декабрь	психолог
		«Организация и методика полового воспитания девочек и девушек с социально-гигиенических позиций»	февраль	Психолог, воспитатели
7	профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве	Беседа «Безопасный Интернет»	январь	учитель информатик и
		Анкетирование «Осторожно вирус»	февраль	учитель информатик и
3 квартал (март-май)				
1	профилактика экстремизма и	Организация отдыха и занятости детей в период школьных каникул.	март	кл. руководител

	терроризма поведения			и, соц. педагог, психолог
		Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)	апрель	Педагог-психолог
2	профилактика суицидального поведения	Беседы с учащимися: «Влияние стресса»	март	Психолог, воспитатели
		Родительские собрания на тему: «Первые проблемы подросткового возраста»;	апрель	кл. руководители, воспитатели
		Круглый-стол «Снятие стрессовых ситуаций»	май	психолог
3	профилактика правонарушений и безнадзорности	Родительский всеобуч на тему «Обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме». Совет профилактики. Беседа с учащимися 5-8 кл. на тему «Кражи и мелкие хищения». Участие во Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»: Беседа с учащимися 8-9 кл. на тему «Ответственность несовершеннолетних. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков».	март	соц. педагог, психолог, инспектор ПДН
		Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности: Беседа с учащимися 8-10 кл. на тему «Уголовная ответственность за употребление и распространение ПАВ»	апрель	соц. педагог, психолог, инспектор ПДН, кл. руководители
4	профилактика жестокого обращения с детьми	Тренинговое занятие детей и родителей «Отношение к жизни? Позитивное!»	апрель	психолог
5	профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»: Сбор анонимных сообщений через письма-доверия. Беседа с учащимися 7-9 кл. на тему «Пиво = алкоголизм?». Анкетирование учащимися 5-9 кл. по курению, наркотикам и алкоголю.	март	соц. педагог, психолог
		Родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребенок»	апрель	соц. педагог, психолог
		Участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»: Беседа с учащимися 9 кл. на тему «Мы за здоровый образ жизни».	май	соц. педагог, психолог, врач-педиатр

		Беседа с учащимися 7-8 кл. на тему «ВИЧ/СПИД как развивается эпидемия» Видеоролик для уч-ся 5-6 кл. «Твоя безопасность зависит от тебя»		
6	профилактика полового воспитания	Психолого-педагогический лекторий " Психология полового воспитания учащихся".	март	психолог
		Практическое занятие "Половое воспитание и сексуальное просвещение в пределах допустимого и необходимого"	апрель	психолог
7	профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве	Анкетирование учащихся «Безопасный интернет»	март	учитель информатик и
		Общешкольное родительское собрание (по трем ступеням обучения) «Интернет. Территория безопасности»	апрель	учитель информатик и

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Волонтерская организация «Поддержка», классные руководители, воспитатели
Книжная аптека	5-9	ноябрь	Школьный библиотекарь , классные руководители , воспитатели
Мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	Классные руководители
Книжкина неделя	5-9	март	Библиотекарь
Мероприятие ко Дню Победы «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Участие в проектах и акциях РДШ			

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Посещение концертов и выставок в РКДЦ	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану классн.рук.	Классные руководители, воспитатели
Посещение новогодних представлений	5-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели

3.8. Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение тематических экскурсий на предприятия: - швейная мастерская; - столовая «Ромашка»; - цех по изготовлению мебели.	5	В течение года, по согласованию	Учителя трудового обучения, СБО, воспитатели, классные руководители
Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	6-9	7 сентября 2023 г.	воспитатели, классные руководители
Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	6-9	14 сентября 2023 г.	воспитатели, классные руководители
Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	6-9	21 сентября 2023 г.	воспитатели, классные руководители
Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	6-9	28 сентября 2023 г.	воспитатели, классные руководители
Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	6-9	5 октября 2023 г.	воспитатели, классные руководители
Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судостроение, судостроение, лесная промышленность)	6-9	12 октября 2023 г.	воспитатели, классные руководители

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	6-9	19 октября 2023 г.	воспитатели, классные руководители
Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	6-9	26 октября 2023 г.	воспитатели, классные руководители
Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	6-9	2 ноября 2023 г.	воспитатели, классные руководители
Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	6-9	9 ноября 2023 г.	воспитатели, классные руководители
Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	6-9	16 ноября 2023 г.	воспитатели, классные руководители
Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	6-9	23 ноября 2023 г.	воспитатели, классные руководители
Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	6-9	23 ноября 2023 г.	воспитатели, классные руководители
Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор,	6-9	30 ноября 2023 г.	воспитатели, классные руководители

электромонтер и др.)			
Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	6-9	7 декабря 2023 г.	воспитатели, классные руководители
Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	6-9	14 декабря 2023 г.	воспитатели, классные руководители
Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	6-9	21 декабря 2023 г.	воспитатели, классные руководители
Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	6-9	11 января 2024 г.	воспитатели, классные руководители
Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	6-9	18 января 2024 г.	воспитатели, классные руководители
Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	6-9	25 января 2024 г.	воспитатели, классные руководители
Месячник профориентации в школе: -конкурс рисунков «Профессии моих родителей». Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!». Беседы о профессиях.	5	Январь III неделя	классные руководители
Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн	6-9	1 февраля 2024 г.	воспитатели, классные руководители
Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	6-9	8 февраля 2024 г.	воспитатели, классные руководители

(моделирующая онлайн			
Тема 20. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн	6-9	15 февраля 2024 г	воспитатели, классные руководители
Тема 20. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн	6-9	22 февраля 2024 г.	воспитатели, классные руководители
Тема 20. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн	6-9	29 февраля 2024 г	воспитатели, классные руководители
Тема 25. Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	6-9	7 марта 2024 г	воспитатели, классные руководители
Тема 26. Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	6-9	14 марта 2024 г.	воспитатели, классные руководители
Тема 27. Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	6-9	21 марта 2024 г.	воспитатели, классные руководители
Тема 28. Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) 1	6-9	28 марта 2024 г	воспитатели, классные руководители
Оформление на каждого учащегося карты профессионального самоопределения	9	март	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель 9 кл.
Тема 29. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	6-9	4 апреля 2024 г	воспитатели, классные руководители
Тема 30. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	6-9	11 апреля 2024 г.	воспитатели, классные руководители
Тема 31. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	6-9	18 апреля 2024 г.	воспитатели, классные руководители
Тема 32. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	6-9	25 апреля 2024 г.	воспитатели, классные руководители

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)			
Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	6-9	2 мая 2024 г.	воспитатели, классные руководители
Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	6-9	16 мая 2024 г.	воспитатели, классные руководители
Консультирование родителей по вопросам сбора и оформлению документов в ПОУ	9	Май-июнь	социальный педагог

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	воспитатели, классные руководители

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Оформление стендов класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие и помощь родителей детям в подготовке к проведению общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарничка», в новогодних мероприятиях.	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед., классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета профилактики

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (5-9 классы)

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с воспитателями и специалистами (логопед, педагог - психолог, соц.педагог) работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Модули школьной программы воспитания	Критерии оценивания	Результативность
Общешкольные ключевые дела	Доля учащихся - участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.).	Не менее 90%
	Доля учащихся - участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов.	Не менее 50%
	Доля учащихся - участников и призеров спортивных соревнований	Не менее 50%
Совместная деятельность классных руководителей и их классов	Качественная характеристика сплоченности классных коллективов оценивается с помощью методик: «Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин) «Определение психологической атмосферы группы» (А.Ф.Фидлер) «Диагностика социальной компетентности обучающегося» (А.М. Прихожан)	(единица/ по уровням)
Внеурочная деятельность	Распределение выбора обучающихся, посещающих кружки и внеурочную деятельность по направленности: <ul style="list-style-type: none"> - Спортивно-оздоровительное; - Общеинтеллектуальное; - Общекультурное; - Духовно- нравственное; - Социальное. 	Не менее 100%
Экскурсии, походы	Количество внешних мероприятий, виртуальных экскурсий	(единица/%)
Предметно--эстетическая среда школы	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием	(единица/%)
	Доля учащихся - участников и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.	(единица/%)

Самоуправление	Наличие органа самоуправления в классе, школе	Есть/нет
Профориентационная работа школы	Наличие мероприятий по профориентации, проведенных: классным руководителем педагогом-психологом соц. педагогом воспитателем	Не менее 9 мероприятий в год
	Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику (анкетирование)	Не менее 20% от общего количества обучающихся
Профилактика беспризорности и безнадзорности	Доля семей, состоящих на различных видах учета	Не более 5%
	Доля обучающихся, состоящих на различных видах учета	Не более 10%
Охрана безопасности жизнедеятельности и здоровое питание	Доля обучающихся, требующих особый подход к организации питания в столовой	Не более 5%
	Доля обучающихся, прошедших ежегодную диспансеризацию	Не менее 50%
	Родительский контроль	Да/нет

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.